



1. IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PROYECTO (Máximo: 2 páginas)	
1.1. TÍTULO	Segregación social de los migrantes externos regionales: una aproximación comparativa de las representaciones sociales en las escuelas de la CABA.
1.2. Especialidad temática	Sociología de las migraciones y la exclusión.
1.3. Carrera/s, Instituto	Carrera de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. UBA.
1.4. Cátedra/s	Seminario de investigación: Discriminación y prejuicio hacia el migrante externo: imágenes y discursos.
1.5. Email de contacto (para Sistema Informático de Proyectos de Investigación, S.I.P.I.)	migrantes.prii@gmail.com
DIRECTOR/A	
1.6. Apellido y nombre	Tavernelli, Romina Paola
1.7. D.N.I.	
1.8. Email	rtavernelli@sociales.uba.ar
1.9. Teléfono	
1.10. Carrera, Instituto	Carrera de Sociología
1.11. Cátedra	
1.12. Cargo docente UBA	
1.13. Condición (regular, interino, <i>ad honorem</i>)	
1.14. Dedicación docente (<i>ad honorem</i> , simple, semiexclusiva, exclusiva)	
1.15. Máximo título académico obtenido (Grado, Posgrado) Especifique título e institución	Licenciada en Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. UBA.
1.16. Si ya obtuvo un proyecto en el Programa de Reconocimiento Institucional, aclare convocatoria y título	
CODIRECTOR/A (si corresponde)	
1.16. Apellido y nombre	González Anahí Patricia
1.17. D.N.I.	
1.18. Email	anahipgonzalez@gmail.com
1.19. Teléfono	
1.20. Carrera, Instituto	Carrera de Sociología
1.21. Cátedra	
1.22. Cargo docente UBA	
1.23. Condición (regular, interino, <i>ad honorem</i>)	



1.24. Dedicación docente (<i>ad honorem</i> , simple, semiexclusiva, exclusiva)	
1.25. Máximo título académico obtenido (Grado, Posgrado) Especifique título e institución	Doctorado en Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
1.26. Si ya obtuvo un proyecto en el Programa de Reconocimiento Institucional, aclare convocatoria y título	
2. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (Máximo: 6 páginas excluidos 2.6 y 2.7)	
Resumen español (Hasta 200 palabras)	<p>El presente proyecto aborda la temática de la diversidad en relación a las relaciones interculturales que se establecen entre migrantes y los nativos. El supuesto que subyace al problema de investigación a abordar es que el estado administra la diversidad migratoria, a través de sus instituciones, demarcando la organización geopolítica de la ciudad y definiendo los sitios que nativos y migrantes están “destinados” a ocupar en la configuración social. La escuela, forma parte de ese entramado institucional, motivo fundamental por el que es el universo de estudio de la presente investigación. De este modo, el objetivo general es indagar acerca de los procesos de segregación social y su vinculación con la diversidad migratoria en la escuela analizando comparativamente las comunas de la CABA con mayor y menor presencia de migrantes provenientes de la región. Con este propósito se ha diseñado una estrategia de tipo cualitativa consistente en el análisis de, por un lado, representaciones sociales y discursos obtenidos a partir de entrevistas semiestructuradas a directivos de escuelas de la CABA, focalizando en aquellas Comunas donde es significativa la presencia numérica de habitantes cuya nacionalidad de origen es de países regionales. Por el otro, también se analizarán documentos producidos por instancias gubernamentales locales acerca de la temática.</p>
Palabras clave español (3-5)	Segregación social - migrantes - representaciones sociales-escuelas.
Resumen inglés (Hasta 200 palabras)	<p>This project addresses the issue of diversity in relation to the intercultural relationship that are established between regional migrants recently arrived to CABA and its habitants. The assumption underlying the research question to be addressed is that the State manages immigration diversity through its institutions, framing the city's geopolitical organization and defining where the site natives and migrants are “intended” to be in. The school is part of institutional framework, the fundamental reason why it's the subject of this research study. Thus, the overall objective is to investigate the processes of social segregation and its relation to immigration diversity at school, comparatively analyzing the CABA's communes with high and low migrants from region presence. With this purpose we have designed a qualitative strategy consisting in the analysis of, on the one hand, social representations and speeches obtained from semi-structured interviews with CABA's school principals, focusing on those communes where the numerical presence of people who were born in regional countries. On the other, we will be also discussing document produced by local government offices related to the theme.</p>
Palabras clave inglés (3-5)	Social segregation- migrants- social representations- schools.



2.1. Justificación del problema a investigar

Argentina es un país atravesado históricamente por el fenómeno de las migraciones. De este modo, en nuestra construcción identitaria como Nación las migraciones han ocupado un lugar central. No obstante, dicho vínculo entre “nosotros”, los nativos y los “otros”, los extranjeros, no estuvo ni está exento de conflictos. Puede rastrearse dicha tensión, cuando se analizan las representaciones sociales acerca de los migrantes a lo largo de la historia argentina. Como ejemplo de ello puede recordarse la sanción de las leyes, a principios de siglo XX, de Defensa Social y de Residencia, que construyeron un sujeto migrante vinculado a la ilegalidad y la desviación, consolidando la imagen del migrante como un sujeto amenazante. Como continuidad de ello, asimismo, en épocas recientes (década de 1990) los discursos de diferentes sectores del gobierno nacional y provinciales, de sindicatos y medios de comunicación producían y reproducían imágenes que consideraban a los migrantes externos, principalmente sudamericanos, la causa de problemáticas tales como la desocupación creciente, la inseguridad, etc. Actualmente, ese discurso ha desaparecido de las manifestaciones oficiales, al tiempo que, la sanción de la Nueva Ley de Migraciones (N°25871) en el año 2003 y su posterior reglamentación en el 2010, ha significado un avance de gran envergadura en el plano normativo. No obstante, esta nueva coyuntura no implica, por sí misma, un cambio radical en la situación de segregación social que una porción importante de migrantes, regionales, principalmente sufre cotidianamente. Asimismo, aquellas imágenes y representaciones sociales estigmatizadoras tampoco han desaparecido, continuando latentes y resurgiendo, aunque esporádicamente, con virulencia. La escuela, como institución estatal tiene, entre otras, como función administrar la diversidad y los modos cómo nos vinculamos los nativos con la otredad migratoria. En este sentido, consideramos que es un espacio fundamental para el estudio de los procesos de construcción de imaginarios sobre dicha otredad, al tiempo que permite indagar acerca de procesos de segregación social de difícil visibilización. Particularmente, en este proyecto, hemos definido como universo de estudio a las escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, focalizando en aquellas instituciones educativas que se ubican en las Comunas en las cuales la presencia numérica de migrantes regionales resulta significativa. (Ver cuadro 1).

Cuadro 1. Distribución porcentual de la población por lugar de nacimiento según comuna. Ciudad de Buenos Aires. Año 2013								
Comuna	Total	Ciudad de Buenos Aires	Prov. Buenos Aires	Otra provincia	País limítrofe	País no limítrofe		
Total	100,0	61,5	12,4	13,1	7,0	5,9		
1	100,0	44,8	12,1	20,3	12,3	10,5	a	
2	100,0	55,1	19,6	16,3	4,0	5,0	b	a
3	100,0	53,0	13,5	16,4	3,3	13,3	a	
4	100,0	56,3	7,5	14,3	17,2	4,6	a	a
5	100,0	63,1	12,5	14,1	3,2	7,1	a	a
6	100,0	62,6	14,8	12,2	5,1	5,2	a	a
7	100,0	65,0	9,1	8,2	11,5	6,2	a	a
8	100,0	65,0	6,0	9,0	17,3	2,6	a	a



9	100,0	68,8	11,0	^a	8,6	^a	7,1	^a	4,6	^a
10	100,0	71,5	11,3	^a	9,6	^a	2,8	^b	4,8	^a
11	100,0	74,4	10,9	^a	7,3	^a	3,5	^a	3,9	^a
12	100,0	70,1	14,7		9,3	^a	2,5	^b	3,4	^a
13	100,0	64,6	15,7	^a	10,2	^a	4,7	^a	4,7	^a
14	100,0	48,9	17,0	^a	23,2		5,6	^a	5,3	^b
15	100,0	66,5	9,7	^a	14,5	^a	2,6	^a	6,7	^a

^a Valor de la celda con carácter indicativo (en estos grupos los coeficientes de variación aproximados están entre el 10 % y el 20 %).

^b Valor de la celda con carácter indicativo (en estos grupos los coeficientes de variación aproximados superan el 20 %).

Nota: las diferencias con el total se deben casos de lugar de nacimiento ignorado.

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). EAH 2013.

2.2. Marco teórico, objetivos e hipótesis (Desarrolle el marco teórico del cual se desprenden objetivos –general y específicos– e hipótesis)

Este proyecto se ocupa de la relación que se establece entre nativos y migrantes externos, en tanto una relación intercultural que, como otras relaciones sociales que se encuentran atravesadas por situaciones de clase, son relaciones intrínsecamente conflictivas, de desigualdad y, por ende, relaciones de dominación. En este sentido, entendemos que las relaciones interculturales se terminan configurando como relaciones de exclusión dado que, en el encuentro con la otredad, actúan consolidando criterios de diferenciación que justifican y reproducen las distintas formas en las que se expresa la desigualdad económico-social. Tal como sostiene García Canclini, “la interculturalidad remite a la confrontación y el entrelazamiento, a lo que sucede cuando los grupos entran en relaciones e intercambio (...), implica que los diferentes son lo que son en relaciones de negociación, conflicto y préstamos recíprocos” (2006:122).

Las relaciones interculturales así entendidas, presentes en todos los encuentros entre nativos y extranjeros, permean el modo en que se configuran también los territorios. Auyero ha denominado “ciudad dual” a aquellos espacios donde se hacen visibles los efectos que ha tenido la polarización económica. En ellos se inscribe con sus propias características la transformación de la composición y consecuencias de la pobreza urbana, donde junto con la modernización económica acelerada se produjo una modernización de la miseria caracterizada por el ascenso de un nuevo régimen de desigualdad y marginalidad urbanas (Wacquant, 2007). Esta marginalidad, como lo plantea Wacquant, no es la resultante del atraso sino de la desigualdad creciente en el contexto de un avance y una prosperidad económica global. Esta “nueva marginalidad urbana” encuentra su correlato espacial, en una ciudad que se manifiesta como una construcción social, jerárquicamente organizada en la que las personas son ubicadas según su condición económico-social ligada a su origen nacional. Lejos de ser un plano neutro, en el espacio se asientan tanto las diferencias culturales, las desigualdades económicas así como la espacialización y cristalización de ambos determinantes. El territorio se consolida así como un principio organizador en el que se inscribe una trama de significados que merece ser analizada. Se intersectan en él condicionantes económicos y culturales, configurando un “espacio social” que trasciende lo meramente geográfico-territorial. En consecuencia y siguiendo a Mera, la segregación espacial puede ser definida como “la existencia de una diferenciación o distribución desigual de ciertos grupos sociales (definidos según sus características étnicas, religiosas, socioeconómicas, etc) al interior del espacio urbano” (2011:144). Por tal motivo, “...debido al hecho de



que el espacio social está inscripto a la vez en las estructuras espaciales y las estructuras mentales, que son en parte el producto de la incorporación de las primeras, el espacio es uno de los lugares donde se afirma y ejerce el poder, y sin duda en la forma más sutil, la de la violencia simbólica como violencia inadvertida... (Bourdieu, 1993:120).

El Estado gestiona la presencia de la diversidad migratoria en nuestro país, no sólo a través de su corpus jurídico y normativo sino desde el accionar cotidiano de sus instituciones. Entre estas instituciones la escuela, como agente de socialización de gran alcance junto a su función normalizadora e integradora en una sociedad atravesada por las migraciones, se ha constituido históricamente como espacio privilegiado de encuentro de niños y niñas tanto de origen nacional como extranjero. A la escuela pública llegan los niños de la cercanía geográfica, ella se involucra con lo que sucede en la comunidad barrial y por esto resulta un lugar donde la comunidad educativa se relaciona con la comunidad local, reflejándose allí las situaciones que en aquella surgen. En el análisis de las distintas escuelas puede compararse las diferentes estrategias que cada una desarrolla en función de la composición de su matrícula. El poder performativo de las acciones cotidianas que allí se desarrollan así como los discursos de los distintos actores pertenecientes a la comunidad educativa, dan cuenta de cuán conflictiva puede ser dicha convivencia y de qué modo la escuela puede configurarse como un lugar en el que también se reproducen desigualdades.

Sin embargo, el rol social asignado a la escuela es muy distinto, por lo que detectar acciones que lo contradigan es un desafío. El estudio de las representaciones sociales a través de los discursos de los docentes, permite acercarse a esas percepciones que sobre la otredad se construyen. Las representaciones sociales son "imágenes que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, dar sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y los individuos" (Jodelet, 1986:472). De este modo, las representaciones sociales que respecto de los extranjeros se producen, circulan y reproducen al interior de la escuela, son una herramienta a partir de la cual se puede realizar un análisis sociológico en el que cuestiones relacionadas con la exclusión social, la marginalidad, la construcción de identidades y, finalmente, la discriminación y la integración deben ser tratadas. Ellas muestran, además, la circularidad de un proceso de exclusión y segregación social que, si bien nace en desigualdades socio-económicas, se reproduce en el accionar de las instituciones, dando cuenta de cómo las situaciones límite se inscriben en un continuum de posiciones que cuestionan la cohesión del conjunto en la sociedad y finalmente conducen a la exclusión social. (Castel, 2000).

Es Wieviorka (1992:147) quien a partir de un ejemplo, mejor grafica el proceso de institucionalización de la exclusión, atravesado por la idea de un sistema o conjunto integrado de la discriminación. Apelando a una referencia de Whitney Young, escribe:

"Me dirijo a un jefe de personal y le pido que contrate negros. Me responde; "Es un problema de educación. Yo contrataría a vuestra gente si estuviese bien formada". Entonces me dirijo a los educadores, que me dicen: "Si los negros viviesen en un entorno favorable, si tuviesen más discusiones inteligentes en el seno de las familias, más enciclopedias en sus casas, más oportunidades de viajar, una vida familiar más sólida, nosotros podríamos educarlos mejor". Y cuando voy a ver al constructor, me dice: "Si tuviesen dinero, yo les vendería las casas". Y de nuevo me encuentro ante la puerta del jefe de personal".

De este modo, en el entramado de instituciones que intervienen en los procesos de mayor exclusión y/o inclusión de los migrantes, la escuela cumple un rol fundamental ya que allí se ejerce cotidianamente un tipo de violencia simbólica, que como plantea Bourdieu (2000:12) es un tipo de "...violencia amortiguada, insensible, e invisible para sus propias víctimas, que se ejerce esencialmente a través de los caminos puramente simbólicos de la comunicación y del conocimiento o, más exactamente, del desconocimiento, del reconocimiento (...). Esta relación social extraordinariamente común ofrece por tanto una ocasión privilegiada de entender la lógica de la dominación ejercida en nombre de un principio simbólico conocido y admitido tanto por el dominador como por el dominado, un idioma (o una manera de modularlo), un estilo de vida (o una manera de pensar, de hablar o de comportarse) y, más habitualmente, una característica distintiva, emblema o estigma, cuya mayor eficacia simbólica es la característica corporal absolutamente arbitraria e imprevisible, o sea el color de la piel". En las relaciones interculturales que se re-producen cotidianamente en las aulas, la invisibilización y naturalización de este tipo de violencia se ancla en el rol que históricamente se le ha dado a la escuela en tanto agente de socialización de valores nacionales. No obstante, los procesos de globalización cuestionan



aquella función homogeneizadora de la escuela generándose así tensiones entre aquel rol históricamente asumido y las actuales ideas acerca de la multiculturalidad y la diversidad cultural. A partir de este corpus teórico, nos planteamos como preguntas-problemas, ¿Cuál ha sido el rol que, históricamente, ha ocupado la escuela en la integración de las poblaciones migrantes? ¿de qué modo se vinculan las representaciones sociales acerca de las migraciones tradicionales con el rol que se les adjudica, en el proceso de constitución de la identidad nacional? Pensando en la actualidad, ¿cuáles son las tensiones y continuidades de las representaciones sociales acerca de los migrantes de origen europeo y aquellos provenientes de la región? ¿de qué manera la diversidad migratoria en la escuela supone relaciones de conflicto? y en este sentido, ¿de qué modo la institucionalización de la exclusión reproduce y asegura modos de perpetuar la desigualdad? ¿Cuál es la gradualidad en que se manifiestan las distintas formas de violencia frente a la presencia de niños de origen extranjero? y, desde una mirada más abarcativa, ¿qué diferencias y particularidades están presentes en la educación para nativos y migrantes y para habitantes de las distintas comunas en función de sus características socio-demográficas? Si miramos hacia el interior de la escuela, ¿qué características asume el proceso de segregación social y cómo incide la institución escolar en el mismo? y observando desde la escuela hacia la comunidad, ¿cómo son las representaciones de la comunidad educativa respecto de la comunidad vecinal y qué diferencias existen, en dichas representaciones, acerca de aquellas comunas con mayor y menor presencia de migrantes? Finalmente, ¿cómo se diferencian las acciones de los docentes según se ubique la escuela en una comuna con mayor o menor presencia de migrantes?

Objetivo general:

- Analizar en clave comparativa las representaciones sociales de los docentes acerca de las poblaciones migrantes de origen europeo -que arribaron a fines del siglo XIX y principios del XX- y las provenientes de la región, identificando la posible existencia de una jerarquización de naciones en función del lugar de procedencia.
- Indagar acerca de los procesos de segregación social y su vinculación con la diversidad migratoria en la escuela analizando comparativamente las comunas de la CABA con mayor y menor presencia de migrantes provenientes de la región.

Objetivos específicos

- Explorar en los discursos presentes en las representaciones sociales, el rol asignado a cada población migrante en la constitución histórica de la identidad nacional.
- Comparar las valoraciones asignadas por los nativos a las motivaciones que impulsan los diversos proyectos migratorios hacia nuestro país.
- Indagar las representaciones sociales presentes en miembros de la comunidad educativa, acerca de la diversidad migratoria en la escuela.
- Identificar la existencia de rupturas y continuidades entre los discursos y las prácticas, presentes en la escuela en relación a la diversidad migratoria.
- Analizar los documentos que produce el Estado local para abordar el tratamiento de la diversidad migratoria en la escuela.
- Desarrollar charlas y talleres con el objeto de sensibilizar a la comunidad educativa en la temática de investigación promoviendo la construcción de una cultura escolar orientada a la convivencia en el respeto.

Hipótesis

- Existe, en las representaciones sociales de los docentes, una jerarquización de naciones que extrapola las características asignadas a los países, a los sujetos que de ellos provienen. Se reproducen así, los constructos que asocian al “buen migrante” con aquel llegado de Europa a fines del siglo XIX y principios del XX y al “mal migrante” con la procedencia regional, aconteciendo así una reactualización de los discursos acerca del extranjero. En tal jerarquización, la escuela, como institución del Estado, contribuye a perpetuar imágenes acerca de la otredad migrante que reproducen condiciones de diferencia y desigualdad entre los sujetos.



- El estado administra la diversidad migratoria, a través de sus instituciones, demarcando la organización geopolítica de la ciudad y definiendo los sitios que nativos y migrantes están “destinados” a ocupar en la configuración social. La escuela, siendo una de dichas instituciones, se consolida como un espacio en el que se reproducen las representaciones discriminatorias hacia los migrantes externos provenientes de la región que existen en la sociedad en general, profundizando el proceso de segregación social de dichos migrantes.

2.3. Estado actual del conocimiento (Desarrolle los ejes de la producción académica y debate sobre el problema a investigar)

El fenómeno migratorio ha sido construido como objeto de estudio desde las más diversas disciplinas. Ya sea privilegiando el aspecto demográfico, económico, político y/o sociocultural cada perspectiva ha definido un modo particular de abordaje. Asimismo, las transformaciones, ligadas a los transportes y las comunicaciones, que el proceso de globalización trae consigo han supuesto la inclusión de cuestiones en la problemática migratoria relacionadas con lo socio-espacial. En un mundo definido por varios autores como más interconectado y globalmente acelerado (Bauman, 2005) las migraciones adquieren un cariz diferente. A partir de estos procesos, algunos autores han sostenido la división entre teorías clásicas de las migraciones internacionales y aquellas que intentan explicarlas a partir de los espacios transnacionales. La primera perspectiva conceptualiza la migración como un cambio duradero de país de residencia y migrar es un acto relativamente corto en la trayectoria de vida del migrante. La otra perspectiva analiza la migración internacional como una forma de vida cotidiana y preguntándose acerca de qué es lo que le da continuidad al proceso migratorio y qué nuevos espacios transnacionales están surgiendo con la migración internacional reciente. (Glick Schiller, Basch y Szanton Blanc, 1995 o Portes Alejandro, 2001; Suarez Navas, Liliana, 2007, entre otros.) En el marco de estas discusiones, autores como Sassen (2007) también hacen referencia a la necesidad de pensar nuevas estrategias teórico-metodológicas para el análisis de las migraciones en el marco de la globalización, ya que fenómenos como la exportación de mano de obra, por ejemplo, “puede crear lazos de carácter totalmente diferentes entre los países de origen y los países receptores, en la medida en que van más allá de los vínculos económicos que surgieron del colonialismo o de la globalización actual”. En el campo de la sociología, las migraciones han estado presentes como objeto de estudio desde sus comienzos, “... el surgimiento y desarrollo de la sociología está estrechamente asociado a los movimientos poblacionales, hasta tal punto que hay autores que denominan a la modernidad en la que la disciplina nace y se desarrolla, y de cuyo estudio se encargaría, como la <<era de las migraciones>>.” Así, desde Durkheim, Weber hasta los denominados sociólogos de Chicago, Elías y Schütz; la cuestión del extranjero, el extraño y los movimientos poblacionales han sido foco de atención. (Santamaría, 2002).

En Argentina, las olas migratorias, especialmente italiana y española, de fines del siglo XIX y principios del XX, han sido estudiadas con mayor profundidad, soslayándose del campo de investigación a las migraciones regionales, también presentes en misma época. La perspectiva prevaleciente en estos abordajes ha sido la de estudios historiográficos y demográficos, un ejemplo de ellos pueden verse reflejado en la Revista de Estudios Latinoamericanos (CEMLA). De la misma manera, los trabajos de Gino Germani (1964; 2010) son la piedra inicial de una tradición investigativa del campo migratorio que llega hasta hoy. Lo producido por Devoto forma parte también de los estudios clásicos sobre el tema. (1992, 2003; 2008)

Paulatinamente, y acompañando también los cambios de los mismos procesos migratorios, los estudios sobre las olas migratorias provenientes de Europa, fueron dejando su lugar a otros que focalizaron su atención en las migraciones regionales (provenientes fundamentalmente de Bolivia, Paraguay, Chile, Perú, Brasil) y, enfocándose en las dimensiones laborales. Asimismo, tanto localmente como en otros países se comienza a trabajar a partir del análisis de las redes y cadenas migratorias. Entre estos trabajos pueden mencionarse los de Benencia y Gazzoti (1995), Gurak y Caces (1998), Pedone (2002; 2005; 2006), También las migraciones provenientes de países orientales han sido objeto de estudio (Mera, 1995; 2004; 2005), así como las africanas (Maffia, 1993; 2001) Paralelamente, los discursos políticos de gobernantes, de los medios de comunicación, las políticas migratorias, el marco legal y la jurisprudencia, se han constituido en dimensiones también abordadas. (Oteiza, Novick y Aruj: 1996; Oteiza y Novick: 2000, Mármora, 2004; Novick, 2008; Domenech, 2009; Ceriani Cernadas, 2012; Ceriani Cernadas y Morales, 2007; Clerico y Schwartzman,



2007, entre otros.) En relación a los medios de comunicación, el trabajo de Halpern (2009) resulta un aporte interesante ya que, si bien, resalta la importancia de los medios y los diversos trabajos que se han venido desarrollando en relación al aporte de los medios de comunicación en la constitución de imágenes acerca de los extranjeros.

Respecto, a la segregación social/espacial de los migrantes, el caso de Argentina, diversas investigaciones señalan que los migrantes regionales, principalmente los paraguayos, bolivianos y peruanos, no han habitado las zonas más favorecidas de la ciudad. (Mera, 2012; Marcos y Mera, 2009; Mera y Vaccotti, 2013; Grimson y Caggiano, 2012; Gallinati y Gavazzo, 2011; Mera y Halpern, 2011; Cravino, 2012; Canelo, 2012.) Lo que se traduce en una calidad inferior en el acceso a determinados servicios que incluyen la vivienda, ciertos empleos, salud y educación, etc. También pueden encontrarse estudios que abordan los procesos de discriminación y segregación de los extranjeros tales como Bayona (2007), Checa Olmos y Arjona Garrido (2006), Caggiano (2002), Cerruti y Maguid (2007) Gil Araujo (2006), entre muchos otros. Por otro lado, en relación a la dimensión vinculada a la Institución escolar, del problema de investigación, los aportes fundamentales al debate acerca de la interculturalidad provienen de las ciencias de la educación, la antropología y la sociología. Dentro de la antropología un libro clásico sobre el tema que debe mencionarse es "De eso no se habla... los usos de la diversidad sociocultural en la escuela" compilado por Neufeld y Thisted (2001) donde se resumen los resultados de pesquisa acerca de procesos vinculados con la diversidad en las escuelas, abordando temas tales como la discriminación, el prejuicio, los estereotipos, la racialización, etc. En dicho libro, Sinisi (2001:200) entiende por "... espacios escolares "multiculturales", precisamente a la intersección de las múltiples variables que abrevan en las escuelas como ser, el barrio en el que está inserta, la situación social, la cultura, la nacionalidad, etc. de los sujetos que en ellas encontramos (docentes, alumnos, padres y otros integrantes de la comunidad escolar), pero sin olvidar que estos espacios se constituyen y cobran significatividad en tanto son producidos en contextos históricos determinados y en determinadas relaciones de poder...". Otros trabajos que también toman en cuenta a la escuela como espacio para el estudio de la diversidad migratoria que pueden mencionarse son Duschatzky (1996), Duschatzky y Skliar (2000), Gagliano (1991), Jordán (1994), Juliano (1993), Mccarthy (1994), Finocchio (2009), Jordán Sierra (2003), Cebolla Boado (2007) entre muchos otros. Cada uno de estos trabajos, abordan las temáticas de la multiculturalidad, la interculturalidad y la diversidad como fenómenos que implican que, al tomarse conciencia de la presencia de identidades diferentes, se plantean nuevos desafíos a los modos de pensar y afrontar la existencia subjetiva. En esta coyuntura comienzan a circular discursos que mencionan y proponen prácticas de "integración", "respeto a la diferencia", "aceptación de la diversidad", etc., así como también a problematizar las perspectivas asimilacionistas.

Por último, cabe destacarse que, dentro de los antecedentes centrales del problema a investigar, los resultados de investigaciones UBACYT llevadas a cabo por el equipo dirigido por el Dr. Néstor Cohen, resultan ser un aporte nodal. En el marco de dichos proyectos cuya perspectiva focaliza en las representaciones sociales de la sociedad receptora sobre los migrantes externos, se ha abordado la cuestión de la diversidad e interculturalidad. Como resultado de los proyectos UBACyT S057, UBACyT S017, UBACyT S091, UBACyT S007, se ha comprobado que hay dos dimensiones del fenómeno intercultural en Argentina que le otorgan un perfil propio. En primer lugar, ha fracasado todo intento de transformar una idea de nación, inclusiva, intercultural, étnicamente diversa, en un nuevo proyecto político viable. En segundo lugar, no forma, ni ha formado parte de la "agenda" de la sociedad receptora debatir, revisar ni cuestionar el fenómeno intercultural en Argentina. En este sentido, Bauman (2003) plantea que la sociedad de destino tiende a elaborar estrategias que tienen como objetivo construir un discurso y un hacer único que licue la diversidad, destinando al "otro" a un lugar que evite poner en riesgo el orden, controlándolo. Este es el lugar del migrante externo, preferentemente sudamericano, en nuestro país. Finalmente, y desde el análisis de los materiales producidos a partir de entrevistas con funcionarios del poder judicial, la condición de clase y la nacionalidad son dos señales que potencian la vulnerabilidad del migrante externo que ingresa al sistema judicial.

2.4. Metodología y técnicas de relevamiento (Especifique tipo de estudio y datos a relevar, diseño de la muestra y unidades de análisis, técnica/s de relevamiento, lineamientos del trabajo de campo, etc.)

En vinculación con la hipótesis y objetivos planteados la estrategia metodológica elegida será de tipo cualitativo.

La unidad de análisis del proyecto de investigación son las representaciones sociales presentes en las escuelas públicas de la CABA. Las unidades de recolección y de información serán los docentes de escuelas primarias públicas de la



CABA. Se realizarán entrevistas focalizando en aquellas escuelas que se encuentren en Comunas con mayor y menor presencia numérica de migrantes regionales con la intención de realizar un análisis comparativo. Remitiendonos a los datos producidos por la Encuesta Anual de Hogares (EAH) del 2013, realizada por la Dirección General de Estadísticas y Censos perteneciente al Ministerio de Hacienda del GCBA, los establecimientos educativos que formarán parte de la muestra serán aquellos ubicados en las Comunas 1, 4, 8, 12, 15, siendo éstas las más representativas en función de los intereses y objetivos planteados para la investigación. Se prevé la realización de 5 entrevistas por Comuna, no obstante, el número final de las mismas resultará de la implementación metodológica conocida como saturación teórica de la muestra, que Strauss definiera como el momento en el cual el crecimiento muestral no contribuye a nada nuevo al interior de las categorías de análisis.

Las entrevistas serán grabadas para su posterior desgrabación y análisis. La información relevada será procesada con criterios cualitativos empleando para ello el Programa ATLAS TI. Dadas las funcionalidades de dicho programa será posible, siguiendo la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin, realizar inicialmente una codificación abierta para estimular el descubrimiento de categorías, propiedades y dimensiones de análisis. Posteriormente, efectuar una codificación selectiva en la búsqueda de un proceso de reducción de categorías, facilitando el entrelazamiento de codificación, análisis de contenido de los discursos e interpretación de la información obtenida.

Una segunda fuente de información a emplear será aquellos documentos producidos y distribuidos por instancias gubernamentales de la CABA, vinculados a la educación y formación de los docentes en materia de diversidad y migraciones. En una primera etapa se proyecta la realización de un rastreo de dicha fuente de información, su posterior inclusión en una Unidad Hermenéutica (UH) del Programa ATLAS TI, para su procesamiento y análisis como el detallado en el caso de las entrevistas a directivos.

2.5. Si la investigación produjo hallazgos previos, comentarlos brevemente

2.6. Bibliografía

- BAUMAN, Z. (2005). *Vidas desperdiciadas: la modernidad y sus parias*. Buenos Aires: Paidós.
- BAYONA, J. (2007). La segregación residencial de la población extranjera en Barcelona: ¿Una segregación fragmentada? *Scripta Nova*. Vol. XI, N° 235.
- BENENCIA, R. y GAZZOTTI, A. (1995) "Migración limítrofe y empleo: precisiones e interrogantes". *Estudios Migratorios Latinoamericanos*. Número 31.
- Bourdieu, P. (1993). *La miseria del mundo*. Buenos Aires: FCE.
- BOURDIEU, P (2000) *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.
- CAGGIANO, S. (2002). Lo que el otro cuenta. ¿Bolivianos? En dos ciudades ¿argentinas?: sociedad receptora y discriminación. *Actas del II Encuentro de Facultades de Comunicación Social del Cono Sur*. Santiago: Universidad de Chile.
- CANELO, B. (2012). *Fronteras internas. Migración y disputas espaciales en la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires: Antropofagia.
- CEBOLLA BOADO, H. (2007) La concentración de minorías étnicas en las escuelas británicas: un análisis sobre la elección de centros. En *Reis*, 118, pp: 97-121.
- CERIANI CERNADAS, P., MORALES, D., & RICART, L. (2007). Los derechos de los migrantes en la jurisprudencia argentina. En V. Abramovich, A. Bovino, & C. Courtis, *La aplicación de los tratados sobre los derechos humanos en el ámbito local. La experiencia de una década*. (págs. 813-882). Buenos Aires: Ed. del Puerto.
- CERRUTI, M., & BRUNO, M. (2006). La inserción de migrantes paraguayos y peruanos en el mercado de trabajo del área metropolitana de Buenos Aires. *Asian and Pacific migration journal*, 15(2).
- CERRUTI, M., & MAGUID, A. (2007). Inserción laboral e ingresos de los migrantes limítrofes y peruanos en el Gran Buenos Aires. (CEPAL, Ed.) *Notas de Población*(84), 75-98.



- CLERICO, M. L., & SCHVARTZMAN, S. (2007). "Repetto" revisitado: a propósito del fallo del Tribunal Superior de la Ciudad de Buenos Aires sobre el acceso a la docencia en el caso de extranjeros. En M. Alegre, & R. Gargarella, *El derecho a la igualdad* (págs. 345-368). Buenos Aires: LEXIS NEXIS.
- COHEN, N. (comp.) (2010). *Representaciones de la diversidad: trabajo, escuela y juventud*. Buenos Aires: Ediciones Cooperativas.
- COHEN, N. (comp.) (2004). *Puertas adentro: la inmigración discriminada*, . Buenos Aires: IIGG, FCS, UBA.
- COHEN, N., & MERA, C. (comp.) (2005). *Relaciones interculturales: experiencias y representación social de lo migrantes*. Buenos Aires: Antropofagia.
- COURTIS, C., & PACECCA, M. I. (2011). *Discriminaciones étnicas y nacionales. Un diagnóstico participativo*. Buenos Aires: Editores del Puerto/ADC.
- CRAVINO, M.C. (2012). La rebelión de los inquilinos. Procesos migratorios y ciudad informal. En *Racismo, violencia y política. Pensar el Indoamericano, dos años después*. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- DEVOTO, F. (1992). *Movimientos migratorios : historiografía y problemas*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- DEVOTO, F. (2003). *Historia de la inmigración en la Argentina*. Buenos Aires: Sudamericana.
- DEVOTO, F. (2008). *Historia de los italianos en la Argentina*. Buenos Aires: Biblos.
- DOMENECH, E. (2010). La "nueva política migratoria" en la Argentina: las paradojas del programa "Patria Grande". En C. Pizarro, *Migraciones internacionales contemporáneas. Estudios para el debate* (págs. 119-138). Buenos Aires: CICCUS.
- DOMENECH, E. (2011). Crónica de una "amenaza" anunciada. Inmigración e "ilegalidad": visiones de estado en la Argentina contemporánea. En L. Feldman-Bianco, C. Rivera Sánchez, & M. Villa Martínez, *La construcción social del sujeto migrante en América Latina: prácticas, representaciones y categorías* (págs. 31-77). Quito: CLACSO.
- DUSCHATZKY, S. (1996). De la diversidad de la escuela a la escuela de la diversidad. *Propuesta Educativa*(15).
- DUSCHATZKY, S. y SKLIAR, C. (2000) "La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas", en Cuadernos de Pedagogía Rosario, Año IV, N° 7, Centro de Estudios en Pedagogía crítica, Rosario.
- FINOCCHIO, S. (2009) "Migración y educación: sentidos y desafíos de una trama con matices", en Revista Todavía, Pensamiento y cultura en América Latina, N° 23, Migraciones, Buenos Aires.
- GAGLIANO, F. (1991). Nacionalismo, educación y pluralismo cultural. Polémicas educativas en torno del Centenario. En A. PUIGGRÓS, *Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino*. Buenos Aires: Galerna.
- GALLINATI, C. Y GAVAZZO, N. (2011). Nacionales y extranjeros frente al déficit habitacional: modalidades de acceso a la vivienda y lucha por la propiedad de la tierra en el Área Metropolitana de Buenos Aires. *Temas de Antropología y Migración*, Dossier: El Parque Indoamericano en diciembre de 2010: otras tramas, otras miradas, Nro. 1, pp. 37-55.
- GARCÍA CANCLINI, N. (2006). Diferentes, desiguales y desconectados. En N. García Canclini, *Diferentes, desiguales y desconectados* (págs. 45-82). Barcelona: Gedisa.
- GERMANI, G. (1964). *Assimilation of inmigrants in urban areas: Methodological notes*. Buenos Aires: Instituto Torcuato Di Tella. Centro de Sociología Comparada.
- GERMANI, G. (2010). *La sociedad en cuestión: antología comentada*. Buenos Aires: UBA, FCS IIGG, CLACSO.
- GIL ARAUJO, S. (2010). *Las argucias de la integración. Políticas migratorias, construcción nacional y cuestión social*. Madrid: IEPALA.
- GLICK SCHILLER, N., BASCH, L., & SZANTON BLANC, C. (1995). From immigrant to transmigrant. Theorizing transnational migration. *En Anthropological Quarterly*, 48-63.
- GRIMSON, A. Y CAGGIANO, S. (2012). Xenofobias descontroladas. En *Racismo, violencia y política. Pensar el Indoamericano, dos años después*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- GURAK, D., & CACES, F. (1998). Redes migratorias y la formación de sistemas de migración. En G. Malgenisi, *Cruzando fronteras. Migraciones en el sistema mundial*. Barcelona: Icara-Fundación Hogar del Empleado.
- HALPERN, G. (2009). *Etnicidad, inmigración y política*. Buenos Aires: Prometeo.



- JODELET, D. (1986). Capítulo 13: La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici, *Psicología social* (págs. 469-494). Barcelona: Paidós.
- JORDÁN, J. (1994). *La escuela multicultural*. Buenos Aires: Paidós.
- JORDÁN SIERRA, J. (2003) "Educar para la convivencia intercultural en sociedades multiculturales", en Ciudadanía y educación, en Revista de Educación, Número extraordinario, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid.
- JULIANO, D. (1993). *Educación intercultural. Escuelas y minorías étnicas*. Madrid: Eudema.
- MAFFIA, M. (1993). Campaña a Cabo Verde-África. *Documento de Trabajo PINACO*. Pinaco: CONICET.
- MAFFIA, M. (2001). Acerca de reuniones y fiestas de caboverdeanos en Argentina. En P. D., *El negro en la Argentina. Presencia y negación* (págs. 429-462). Buenos Aires: Ed. América Latina.
- MARCOS, M., & MERA, G. (2009-2010). Pobreza estructural y migración limítrofe: aportes para pensar su articulación espacial en la aglomeración Gran Buenos Aires. *Estudios socioterritoriales. Revista de Geografía*(8), 137-155.
- MÁRMORA, L. (2000). *Las políticas de las migraciones internacionales*. Buenos Aires: Paidós.
- MÁRMORA, L. (2004). Las leyes de migraciones como contexto normativo. (De la ley Videla a la Ley de Migraciones 25.871). En GIUSTINIANI, R. *Migración: un derecho humano* (págs. 59-66). Buenos Aires: Prometeo.
- MCCARTHY, C (1994) *Racismo y curriculum. La desigualdad social y las teorías políticas de las diferencias en la investigación contemporánea sobre la enseñanza*. Fundación Paideia/Ec. Morata, España.
- MERA, C. (. (2004). *Estudios Coreanos en América Latina*. Buenos Aires: Ed. Al Margen.
- MERA, G. (2012). Inmigración, distribución y espacio urbano. Debates y desafíos a partir del caso de los paraguayos en la CABA. En S. NOVICK, *Migración y políticas públicas. Nuevos escenarios y desafíos* (págs. 143-168). Buenos Aires: Catálogos.
- MERA, G., & VACCOTTI, L. (noviembre de 2013). Migración y déficit habitacional en la CABA. *Argumentos*(15), 176-202.
- MERA, C. Y HALPERN, G. (2011). Migraciones internacionales: repensando las ciudades y sus políticas. *Revista Latina de Sociología*, Nro. 1, pp. 98-125.
- MERA, G. (2011). Pensar las categorías, pensar al Estado. Reflexiones en torno al concepto de segregación espacial de los inmigrantes. En C. Pizarro, *Migraciones internacionales contemporáneas* (págs. 143-160). Buenos Aires: CICCUS.
- NEUFELD, M. y THISTED, J. (comps.), *De eso no se habla... los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*, Argentina, Eudeba, 2001.
- NOVICK, S. (2008). *Las migraciones en América Latina : políticas, culturas y estrategias*. Buenos Aires: CLACSO.
- NOVICK, S. (2012). Migración y políticas en Argentina: Tres leyes para un país extenso. *Revista Voces en el Fenix*(21), 1-35.
- NOVICK, S. (s/f). *Políticas migratorias en Argentina*. Obtenido de IIGG: <http://webiigg.sociales.uba.ar/pobmigra/archivos/migrar.pdf>
- NOVICK, S., OTEIZA, E., & ARUJ, R. (1996). *Inmigración y discriminación : políticas y discursos*. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.
- OLMOS, C. (2006). Segregación y condiciones residenciales de los inmigrantes africanos en Almería. *Migraciones Internacionales*, 3(3), 81-106.
- PEDONE, C. (2002). El potencial de análisis de las cadenas migratorias en las relaciones internacionales contemporáneas. En F. García Castaño, & C. Muriel López, *Actas del III Congreso sobre la inmigración en España. Contextos y alternativas*. Granada: Laboratorio de Estudios Interculturales. Vol. II.
- PEDONE, C. (2005). Diversificación de las cadenas migratorias ecuatorianas hacia el mercado de trabajo agrícola de Murcia, España. En A. T. Pedreño, *La Murcia inmigrante*. Murcia: Universidad de Murcia.
- PEDONE, C. (2005). Tú siempre jalas a los tuyos: Cadenas y redes migratorias de las familias ecuatorianas hacia España. En Herrera, Carrillo, & Torres, *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades*. Quito: FLACSO-PMCD.
- PEDONE, C. (2006). *Estrategias migratorias y poder*. Quito: Abya-Yala-PMCD.
- PORTES, A. (2003). The debates and significance of immigrant transnationalism. *Global Networks*(1), 181-193.



SANTAMARÍA, E. (2002). *La incógnita del extraño*. Barcelona: Anthropos.

SINISI, L. (2001) "La relación 'nosotros-otros' en espacios escolares 'multiculturales'. Estigma, estereotipo y racialización", en NEUFELD, María y THISTED, Jens (comps.), *De eso no se habla... los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*, Argentina, Eudeba, 2001.

SUAREZ NAVAS, L. (2007). *La perspectiva trasnacional en los estudios migratorios. Génesis, derroteros y surcos metodológicos*.

2.7. Plan de trabajo (mínimo 1 año- máximo 2 años. Especifique el plan de trabajo para cada etapa de la investigación)

Actividades Año 1*	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revisión teórica/ Rastreo bibliográfico	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Definición de indicadores a utilizar	x	x	x									
Construcción preliminar de instrumentos de registro				x	x							
Diseño muestral del universo de estudio						x						
Realización de prueba piloto de los instrumentos de registro							x					
Evaluación de pruebas pilotos y ajustes del instrumento de registro								x				
Selección y contacto de entrevistados.								x	x			
Comienzo de realización de entrevistas										x	x	x
Rastreo y selección de documentos producidos por el GCBA.								x	x	x		
Inclusión de documentos en una UH del ATLAS TI. Procesamiento y codificación.										x	x	x

Actividades Año 2*	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revisión teórica/ Rastreo bibliográfico	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Realización de entrevistas.	x	x	x	x								
Desgrabación de las entrevistas y su inclusión en la UH del ATLAS TI	x	x	x	x	x							
Procesamiento y codificación de las entrevistas.			x	x	x	x						
Análisis							x	x	x	x	x	x
Escritura de documento de difusión									x	x	x	x
Redacción de Informe Final/Actividades de transferencia									x	x	x	x

3. PLAN DE TRANSFERENCIA Y/O DOCENCIA (Máximo: 2 páginas, sólo si corresponde)

3.1. Actividades planificadas en transferencia y/ o docencia

Uno de los objetivos del presente proyecto es el de generar espacios y actividades de difusión/transferencia de los resultados de la investigación que posibiliten el diálogo e intercambio entre la actividad de producción académica y la labor cotidiana que los diversos actores que forman parte de las instituciones educativas realizan en relación al

¹* Nota: Agregar tantas líneas como sea necesario



tratamiento de la diversidad y las relaciones entre nativos y migrantes con el objeto de sensibilizar a la comunidad educativa en la temática de investigación promoviendo la construcción de una cultura escolar orientada a la convivencia en el respeto.

En ese sentido se prevé la escritura de un documento de difusión de los resultados de la investigación así como sugerencias de actividades a desarrollar dentro de las instituciones educativas. Para el proceso de producción del documento consideraremos primordial la tarea de traducir las conclusiones, a las que se ha arribado en la investigación, a un lenguaje que posibilite la definición de líneas de acción adecuadas de intervención por parte de los miembros de la comunidad educativa.

En este sentido, se espera asimismo desarrollar charlas y talleres con docentes y directivos de escuelas de la CABA.

Finalmente, aspiramos a poder contribuir con los resultados de la investigación participando en eventos que realice el INADI en relación a la temática, esperando contribuir con insumos para las acciones desarrolladas por dicha institución gubernamental en las escuelas de la CABA.

3.2. Si hubo actividades de transferencia y/o docencia previos, comentarlos brevemente

Lugar y fecha:

Firma:

Aclaración: