

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Secretaría de Ciencia y Técnica

**Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e
Innovación Tecnológica
Programación Científica 2023**

PLAN DE INVESTIGACIÓN

Título del plan de investigación del proyecto: Migraciones, derecho a la educación y segregación socioespacial: un estudio a partir del análisis de los Centros de Primera Infancia de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Nombre del director y codirector/es: Anahí Patricia González

Disciplina/área del proyecto: Ciencias Sociales-Sociología- Sociología de la Pobreza/Exclusión Social/Sociología de las migraciones.

Estado actual del conocimiento sobre el tema (Desarrolle en 4 carillas como máximo) Mediante las citas/comentarios de las mayores contribuciones en el tema específico publicadas por grupos distintos al propio, debe explicitarse el desarrollo acumulado del conocimiento sobre el tema. Se evalúa la profundidad del conocimiento que el Director (y grupo) tienen acerca del tema que proponen encarar. Concretamente, la originalidad debe referenciarse mediante los interrogantes aún abiertos y relacionados con el proyecto en cada una de estas contribuciones así como con las contribuciones publicadas de los investigadores del grupo del proyecto en el tema específico.

Las migraciones han formado parte de la historia de la Argentina desde los inicios de su constitución como nación. En el marco del proceso de conformación del aparato estatal, hacia fines del siglo XIX, la presencia migratoria –fundamentalmente ligada a la migración ultramarina europea– tuvo una relevancia considerable tanto por su magnitud como por su rol en la conformación identitaria (Oszlak, 2018). En la actualidad, sin embargo, asistimos a una transformación en los patrones y flujos migratorios a escala mundial, cuyo correlato a nivel regional (Pedone, 2020) impacta en las agendas académicas y políticas, generando una renovada actualidad del fenómeno. Aunque la migración regional no sea un fenómeno reciente ni novedoso en el caso argentino, sí se observan, entre otros aspectos, ciertos cambios en la composición de los colectivos migratorios principales. A las comunidades migrantes de mayor presencia en las últimas décadas, tales como la paraguaya, boliviana y peruana, se suman nuevos colectivos, como los venezolanos, dominicanos y haitianos.

La cuestión migratoria ha sido conceptualizada y gestionada desde el Estado y sus instituciones de diversas maneras a lo largo de la historia. Esos cambios han tenido también su correlato en la normativa, con la sanción de diversas políticas encargadas de la administración de los flujos y la regulación de las formas y tiempos de ingreso y permanencia en el país. Actualmente, el fenómeno migratorio se encuentra regulado por la Ley Nacional de Migraciones Nro. 25.871, sancionada en el año 2003 y reglamentada en 2010. Este instrumento –que reemplazó a la Ley General de Migraciones y Fomento de la Inmigración Nro. 22.439, conocida como Ley Videla– consagra el derecho a la migración como esencial e inalienable de la persona, e implica un avance sustancial en el reconocimiento de derechos. Y ello no solo a nivel nacional, sino también en contraposición con la legislación sobre extranjería de muchos países centrales, en las que priman concepciones securitistas que ponen el acento en la seguridad y control de las fronteras. No obstante, el análisis del fenómeno migratorio y del acceso a derechos de las personas migrantes no se agota en los aspectos normativos, los cuales han sido analizados por diversos autores/as (Novick, 2008; Domenech, 2011; Penchaszadeh y García, 2018). Existe una multiplicidad de dimensiones a considerar para dar cuenta del modo en que se produce el vínculo –nunca exento de conflicto– entre “nosotros” y

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Secretaría de Ciencia y Técnica

**Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e
Innovación Tecnológica
Programación Científica 2023**

los “otros” y de los procesos de inclusión-exclusión que experimentan las poblaciones migrantes.

En ese sentido, el presente proyecto parte de la pregunta por los procesos de producción y reproducción de las diferencias y desigualdades en contextos migratorios a partir de una propuesta que articula dos líneas de análisis de extensa trayectoria. La primera, vinculada al fenómeno migratorio en la escuela, y la segunda, a la cuestión territorial a partir de los vínculos entre migración y espacio urbano.

En lo que refiere a la primera línea analítica, la relación entre la institución escolar y la diversidad ha sido objeto de análisis desde diversas disciplinas, y sin duda, los aportes fundamentales al debate acerca de la interculturalidad provienen de las ciencias de la educación, la antropología y la sociología. Dentro de la antropología, un libro clásico sobre el tema es “De eso no se habla... los usos de la diversidad sociocultural en la escuela” compilado por Neufeld y Thisted (2001) donde se resumen los resultados de investigación acerca de procesos vinculados con la diversidad en las escuelas, abordando temas tales como la discriminación, el prejuicio, los estereotipos, la racialización, etc. En dicho libro, Sinisi (2001:200) entiende por “... espacios escolares ‘multiculturales’, precisamente a la intersección de las múltiples variables que abrevan en las escuelas como ser, el barrio en el que está inserta, la situación social, la cultura, la nacionalidad, etc. de los sujetos que en ellas encontramos (docentes, alumnos, padres y otros integrantes de la comunidad escolar), pero sin olvidar que estos espacios se constituyen y cobran significatividad en tanto son producidos en contextos históricos determinados y en determinadas relaciones de poder...”. A estos antecedentes se suman los trabajos de Novaro (2016) y Diez (2020) referidos a las formas de inclusión subordinada que se producen en la escuela en torno a los estudiantes migrantes; y de Gavazzo et al. (2014) sobre el lugar de la escolaridad en sus trayectorias e identidades. La sociología también ofrece valiosos antecedentes en la temática, entre los que pueden mencionarse los trabajos de Cohen (2009) en torno a los procesos de segregación y discriminación étnica y nacional que tienen lugar en la escuela desde la perspectiva de los docentes y de Domenech y Magliano (2008) sobre los modos de gestión estatal de la diversidad cultural en el sistema educativo, analizando las tensiones entre discursos de integración y condiciones de existencia y acceso a derechos de poblaciones migrantes.

Otras producciones que también toman en cuenta a la escuela como espacio para el estudio de la diversidad migratoria son las de Cerrutti (2020), Duschatzky (1996), Duschatzky y Skliar (2000), Gagliano (1991), Jordán (1994), Juliano (1993), Mccarthy (1994), Finocchio (2009), Jordán Sierra (2003), Cebolla Boado (2007), entre otros. Cada una de estas publicaciones, abordan las temáticas de la multiculturalidad, la interculturalidad y la diversidad como fenómenos que implican que, al tomar conciencia de la presencia de identidades diferentes, se plantean nuevos desafíos a los modos de pensar y afrontar la existencia subjetiva. En esta coyuntura comienzan a circular discursos que mencionan y proponen prácticas de “integración”, “respeto a la diferencia”, “aceptación de la diversidad”, etc., así como también a problematizar las perspectivas asimilacionistas.

En lo que refiere a la segunda línea analítica que confluye en este proyecto, la pregunta por la dimensión territorial y socio-urbana de los procesos migratorios también ha sido un importante objeto de estudios en el campo académico argentino e internacional y, desde sus comienzos en las primeras décadas del siglo XX —al calor de las preocupaciones de la ecología urbana (Park et al., 1925)— hasta la actualidad ha dado lugar a un campo de estudios diverso e interdisciplinar.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Secretaría de Ciencia y Técnica

Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e Innovación Tecnológica Programación Científica 2023

En la Argentina, en particular a partir de la década de 1980, numerosos trabajos se abocaron a analizar el asentamiento y distribución espacial de los migrantes en las ciudades, dando cuenta de dinámicas de concentración en determinados barrios y porciones del espacio urbano (Baily, 1985; Gandolfo, 1988; Devoto, 1991, 1992; Otero, 1994; Da Orden, 2000), desde enfoques que vinieron a subrayar el papel desempeñado por factores culturales en los procesos de asentamiento. En las últimas décadas, también, se fueron desarrollando estudios desde abordajes cuantitativos, en particular desde la geografía social (Sassone y De Marco, 1994; Sassone *et.al.*, 2010, Buzai *et.al.*, 2003; Mignone, 2010; Matossian, 2010), la sociología y la demografía (Molinatti y Peláez, 2014; Marcos y Mera, 2015; Mera, 2018, 2020). Estos trabajos no solo permitieron conocer los patrones de asentamiento de distintos grupos migratorios en las ciudades, sino que también vinieron a problematizar las relaciones entre espacio urbano, diferencias socioculturales y desigualdad social.

Así, estudios realizados en diversas ciudades de Argentina (Matossian, 2010; Mera y Vaccotti, 2013; Baeza, 2015; Molinatti y Peláez, 2017; Vaccotti, 2017; Marcos y Mera, 2018; Magliano y Perissinotti, 2020; Mera, 2020; entre otros) han observado que numerosos migrantes internacionales han tendido a concentrarse en espacios segregados y deficitarios, a padecer con particular crudeza el déficit habitacional o a desarrollar estrategias de autoproducción del hábitat como modo de efectivizar su derecho a la ciudad. En un proceso signado por las condiciones de acceso al suelo que brinda el mercado y el Estado a los distintos sujetos, así como por estrategias (individuales, familiares y colectivas) realizadas por actores desigualmente posicionados en el campo social, localizaciones espaciales diferenciales vienen a expresar (y reproducir) jerarquías y distancias sociales.

En el Área Metropolitana de Buenos Aires, estas dinámicas se vinculan con algunos grupos migratorios en particular —los provenientes de Bolivia, Paraguay y en menor medida, Perú—, atravesados no solo por desigualdades de tipo socioeconómico sino también de carácter simbólico, pues son colectivos que tienden a ocupar los lugares más degradados en los imaginarios de las jerarquías étnicas argentinas (Grimson, 2006), siendo con frecuencia construidos como alteridades indeseadas en el país (Halpern, 2009). Y estas dinámicas de desigualdad, tanto material como simbólica, han incidido en las formas de acceso al suelo y la vivienda para gran parte de esta población, contribuyendo al surgimiento de fronteras urbanas que los excluyen de algunas zonas, y los circunscriben a otras donde priman condiciones de vida deficitarias, contribuyendo a reforzar y reproducir las desigualdades sociales.

Este fenómeno ha sido abordado desde conceptos diversos, como es la noción de *segregación espacial*. La mayoría de los estudios definen a la segregación espacial como la existencia de una distribución desigual de los grupos sociales al interior del espacio urbano. Brun (1994: 22) ofrece una de las definiciones más utilizadas, refiriéndose a la “distinción espacial entre las áreas de residencia de grupos de población que viven dentro de una misma aglomeración”. Se trata así de un concepto de carácter geográfico, que supone la posibilidad de identificar patrones de asentamiento asociados a alguna característica de los grupos de población, que pueden dar lugar a formas de diferenciación o segmentación del espacio urbano. En las últimas décadas, sin embargo, diversas propuestas buscan tomar distancia de las perspectivas clásicas que conciben a la segregación espacial reducida a lo residencial, para incorporar aspectos del habitar cotidiano, como prácticas, representaciones y formas de apropiación del espacio urbano. En este marco, Caprón y González Arellano (2006) señalan otros dos sentidos desde los que puede entenderse la segregación espacial. Por un lado, como acceso desigual a los servicios y equipamientos urbanos, es decir, como un fenómeno que remite a la movilidad; y, por otro lado, como una forma de espacialización de la distancia social entre los grupos, en particular en términos de ajustes y conflictos sociales. Desde la antropología, Segura (2010, 2012) propone articular en este concepto, por un lado, al territorio barrial —cómo simbolizan y

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Secretaría de Ciencia y Técnica

Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e Innovación Tecnológica Programación Científica 2023

otorgan sentido al entorno los propios habitantes— y, por el otro, a la territorialidad de las prácticas de los actores y sus redes de relaciones, tanto dentro como fuera del espacio en cuestión. En esta línea, algunos autores sostienen que sólo puede hablarse de segregación cuando ésta es ‘sentida y vivida’ por los grupos que la padecen o fomentan. Grafmeyer (1988) propone confrontar los usos de la ciudad con las experiencias vividas y las representaciones que los propios habitantes tienen de las distancias y proximidades sociales. Brun (1994), por su parte, incorpora el papel de la discriminación, sosteniendo que la segregación se vincula a una intención discriminativa hacia un grupo social, que se agrega a una situación de fuertes separaciones sociales en el espacio. Estos diversos autores abren un campo de problematización al cual el presente proyecto espera contribuir, a partir de la pregunta por la interrelación entre estos procesos y un derecho básico como es el acceso a la educación.

En la mayoría de los estudios centrados en la relación entre migración y escuela, el territorio emerge como una dimensión a considerar, en la medida en que dichas investigaciones abordan instituciones *situadas* en porciones del espacio —ciudades, barrios, entornos urbanos— cuyas especificidades atraviesan las características y dinámicas escolares. Así, pueden mencionarse trabajos como el de Domenech (2014), que problematiza la presencia de alumnos identificados como bolivianos en una escuela ubicada en la periferia urbana cordobesa, marcada por la imagen de la “escuela del fondo”, en tanto encarnación de una marginalidad geográfica (las carencias de infraestructura, su ubicación en los límites del barrio y en los confines de lo urbano) y social. O estudios como el de Novaro (2012) desarrollado en escuelas primarias ubicadas de dos entornos urbanos muy heterogéneos: una urbanización informal de Villa Lugano (CABA), cuya población resulta fuertemente señalada en la escuela por su condición de residente de la villa y sus experiencias de vida asociadas con la migración, y un barrio popular cercano a la localidad de Escobar. En estos trabajos, así como en muchos otros donde el recorte analítico del caso se articula con un contexto socio-territorial específico (Beheran, 2012; Tevez, 2020; entre otros), se pone en evidencia que el territorio no es un mero escenario donde transcurren los eventos, sino que toma parte activa en la producción y reproducción de las relaciones, articulaciones y conflictos que suceden en los contextos escolares.

Sin embargo, a pesar de su relevancia, en la mayor parte de las investigaciones el rol del territorio es escasamente problematizado como tal. Un antecedente importante en este sentido es el trabajo de Hendel y Novaro (2019) en el que las autoras estudian el modo en que los migrantes y sus hijos/as experimentan la relación con el país de origen (el *espacio dejado*) y con el espacio barrial donde residen actualmente (el *espacio habitado*) en contextos comunitarios y situaciones escolares. Observan, así, que las formas escolares de representar el espacio siguen atravesadas por modos tradicionales de pensar lo nacional, el territorio y las fronteras, por lo que las experiencias del espacio que se expresan en la escuela entran en tensión con la condición transnacional de gran parte de los niños que la transitan. Y también cabe destacar, en esta línea, los avances realizados previamente por integrantes del equipo en el Proyecto de Reconocimiento Institucional a la Investigación (Programación 2015 – 2018) de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA), titulado “Segregación social de los migrantes externos regionales: una aproximación comparativa de las representaciones sociales en las escuelas de la CABA” (2015-2017). Allí se indagó en los procesos de segregación socio-espacial y su vinculación con la diversidad migratoria en la escuela, analizando comparativamente comunas de la CABA con mayor y menor presencia migratoria latinoamericana (Tavernelli et al., 2021). A partir de documentos oficiales y entrevistas a docentes directivos, se evidenció que, tras un discurso de respeto por la diversidad, se instauran relaciones interculturales en las cuales se invisibilizan las desigualdades existentes. Este antecedente próximo nos permitió un acercamiento a la temática y la apertura de nuevos interrogantes ligados a la intersección entre los espacios educativos, el territorio y las comunidades migrantes sobre las cuales nos interesa

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Secretaría de Ciencia y Técnica

Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e Innovación Tecnológica Programación Científica 2023

profundizar en el presente proyecto. Particularmente, hemos trabajado en investigaciones anteriores en los niveles primarios y secundarios de escuelas del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) del sistema educativo formal, en este proyecto nos interesa focalizar en los Centros de Primera Infancia de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), entendiendo que los mismos reflejan una determinada concepción de la política educativa y del derecho a la educación de sectores desfavorecidos, entre ellos niños y niñas de familias migrantes. Definidos por el Decreto N° 306/09 del GCBA como un programa, los CPI funcionan bajo la modalidad de gestión asociada. Ello significa, por un lado, el aporte financiero gubernamental para su funcionamiento y, por el otro, el trabajo técnico-profesional de las Organizaciones de la Sociedad Civil, las cuales asumen exclusivamente la responsabilidad de su implementación.

Objetivos e hipótesis de la investigación (Desarrolle en 4 carillas como máximo)
Fundamentalmente, se deberá detallar el problema o situación de referencia en el que se desarrolla el proyecto, o los interrogantes en el campo disciplinario a los que el proyecto se dirige. Se deben enunciar de manera clara las metas concretas a alcanzar en el marco del proyecto indicando hipótesis o postulados o propuestas explicativas de la pregunta en estudio.

El presente proyecto se propone indagar sobre los procesos de inclusión-exclusión de los niños y niñas de familias migrantes que habitan en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, focalizando en el acceso diferencial a la educación de aquellos/as que conforman la primera infancia (45 días a 4 años de edad). Partimos de entender que dicho grupo poblacional se ve atravesado por discriminaciones interseccionales –ligadas a su pertenencia étnica, nacional, etaria y de clase (Anthias, 2005)– que se reflejan en un acceso desigual a múltiples derechos. Y que ello con frecuencia se materializa en habitar un espacio urbano caracterizado por la diferenciación, estratificación, vulneración y segregación socioespacial. Esta desigualdad estructural, que atraviesa a las familias migrantes y sus hijos/as, repercute también en el acceso a su derecho a la educación, entendido además como un “derecho llave” para el ejercicio de otros derechos fundamentales (Ronconi, 2018).

Wieviorka (1992:147), a partir de un ejemplo, grafica de modo claro cómo opera el proceso de institucionalización de la exclusión, atravesado por la idea de un sistema o conjunto integrado de la discriminación. Apelando a una referencia de Whitney Young, escribe: “Me dirijo a un jefe de personal y le pido que contrate negros. Me responde: ‘es un problema de educación. Yo contrataría a vuestra gente si estuviese bien formada’. Entonces me dirijo a los educadores, que me dicen: ‘Si los negros viviesen en un entorno favorable, si tuviesen más discusiones inteligentes en el seno de las familias, más enciclopedias en sus casas, más oportunidades de viajar, una vida familiar más sólida, nosotros podríamos educarlos mejor’. Y cuando voy a ver al constructor, me dice: ‘Si tuviesen dinero, yo les vendería las casas’. Y de nuevo me encuentro ante la puerta del jefe de personal”.

En proyectos anteriores¹, hemos indagado en estos múltiples procesos de exclusión que afectan a los niños, niñas y adolescentes migrantes, seleccionando como unidad de análisis a la escuela. Evidenciamos que, en el entramado de instituciones que intervienen en los procesos de exclusión - inclusión de los migrantes, esta institución cumple un rol fundamental ya que allí se ejerce cotidianamente un tipo de violencia simbólica “amortiguada, insensible, e invisible para sus propias víctimas, que se ejerce esencialmente a través de los caminos puramente simbólicos de la comunicación y del conocimiento o, más exactamente, del desconocimiento, del reconocimiento (...)” (Bourdieu, 2000: 12).

¹ Proyecto UBACYT Programación 2020-2022 (Código de proyecto:20020190200015BA); Proyectos de Reconocimiento Institucional de las Programaciones 2015-2018 y 2018-2020).

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Secretaría de Ciencia y Técnica

Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e Innovación Tecnológica Programación Científica 2023

También identificamos que una dimensión central que atraviesa a la escuela como institución y agente de socialización se vincula con el territorio. Pues entendemos que el anclaje de las instituciones escolares en determinadas coordenadas del espacio urbano trasciende su mera ubicación física, y comprende una inserción política y social en un territorio específico: a la escuela pública suelen llegar los niños y niñas de su entorno geográfico inmediato; ella se involucra cotidianamente en lo que sucede en la comunidad barrial, en un proceso donde la comunidad educativa y la comunidad local tejen vínculos, relaciones, tensiones e influencias recíprocas. En ese marco, “las características de los espacios escolares y los diálogos que estos entablan con el afuera (el barrio, las familias y sus experiencias, etc.), también hablan de las experiencias del territorio habitado que allí se producen, reproducen y reconocen” (Hendel y Novaro, 2019: 68). Y estas dinámicas son particularmente complejas en las instituciones educativas emplazadas en territorios políticamente relegados, atravesados por vulneraciones históricas y procesos de segregación socio-espacial.

En ese sentido, partimos de entender que el territorio urbano no es homogéneo ni indiferenciado, sino que constituye un ámbito de oposiciones y contrastes que se define y redefine constantemente en la medida que reúne, aglutina, produce y reproduce las diferencias, desigualdades y conflictos que emergen del proceso de desarrollo societal (Lefebvre, 1972). Como sostiene Harvey (2000: 73), en la medida que “la producción del espacio es parte integrante y fundamental de la dinámica de acumulación de capital y la geopolítica de la lucha de clases”, la búsqueda generalizada de renta dinamiza un desarrollo geográfico desigual, dando lugar a un mosaico geográfico de diferentes modos y niveles de vida, uso de recursos, relación con el medio ambiente y formas culturales y políticas.

El espacio social se presenta, así como la distribución en el espacio físico de bienes, servicios y personas, que tienden a superponerse, haciendo al desarrollo de lugares de concentración de propiedades positivas (prestigio) o negativas (estigmas), que conforman un “juego de múltiples oposiciones que se afirman en una verdadera simbólica de la distinción” (Bourdieu, 1993: 121). Así, barrios y zonas prestigiosas que consagran simbólicamente a sus residentes, contrastan con otros estigmatizados que degradan simbólicamente a quienes los habitan. Pero los efectos de lugar funcionan también en sentido inverso y contribuyen a crear (o reforzar) las jerarquías, pues las oposiciones del espacio físico “tienden a reproducirse en los espíritus y en el lenguaje en formas de oposiciones constitutivas de un principio de visión y división, en tanto categorías de percepción y evaluación o de estructuras mentales” (Bourdieu, 1993: 121). El espacio es también uno de los lugares esenciales donde se afirma y se ejerce el poder y la violencia simbólica.

A partir de estos antecedentes que ligan el estudio de las instituciones educativas con el espacio territorial en que se despliegan y desarrollan, nos interesa en este proyecto analizar los procesos de inclusión y exclusión de las primeras infancias de familias migrantes en la CABA a partir del análisis de una modalidad institucional diferente a las escuelas nos referimos al dispositivo institucional denominado Centros de Primera Infancia (CPI). La decisión de este recorte analítico se basa en que entendemos que el carácter híbrido de esta política y sus dispositivos, constituye a los CPI en un caso de estudio paradigmático para abordar el tema de las políticas públicas y el rol del estado como garante del derecho a la educación de sectores desfavorecidos, entre ellos niños y niñas de familias migrantes. Asimismo, dada su reciente conformación (2009) resultan un espacio novedoso y escasamente estudiado desde el ámbito académico. Específicamente, los CPI constituyen una de las respuestas del Estado municipal frente al déficit de la oferta pública del nivel inicial (ACIJ, 2013). En este sentido, entre los dispositivos para la primera infancia que funcionan en la CABA, los CPI actúan como “opción” para quienes no pueden acceder al sistema educativo formal, ya sea en instituciones educativas de gestión estatal –dado el déficit de vacantes o la existencia de trabas

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Secretaría de Ciencia y Técnica

Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e Innovación Tecnológica Programación Científica 2023

administrativas para acceder a ellas— o bien a instituciones educativas de gestión privada, por insuficiencia de recursos económicos propios. A pesar de ser presentados como parte del sistema educativo y asumir funciones educativas, los CPI no se encuentran bajo la órbita del Ministerio de Educación, sino del Ministerio de Hábitat y Desarrollo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, lo cual les imprime algunas particularidades. En estos dispositivos, los niños y niñas se encuentran distribuidos en salas por edades, cumplen con una jornada completa de 8 horas y se brindan diferentes servicios que se organizan en tres ejes transversales: acceso a la salud, abordaje social y estimulación temprana y formación. (UNICEF/FLACSO/CIPPEC, 2016).

Según su Decreto de creación (nº 306/9 del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires), los CPI surgen para institucionalizar servicios de atención que “...en forma espontánea, y consecuentemente con las necesidades sociales, los habitantes de las zonas de mayor vulnerabilidad de la Ciudad de Buenos Aires comenzaron en forma solidaria a brindar (...) a niños y niñas menores de cuatro años generando un espacio de contención y ayuda a sus madres.” En este marco, se establece que el rol del Estado será el de supervisar y otorgar los fondos necesarios para las actividades que establece el programa y que serán las organizaciones sociales las que asumirán la gestión del funcionamiento de los CPI, regulándose las obligaciones de una y otra parte a través de convenios.

Estos procesos de incorporación de actores del “tercer sector” en la ejecución de las políticas denominadas participativas dan lugar a lo que se conoce como gestión asociada (Couto et al., 2016). Este tipo de gestión implica que el Estado y los actores “no estatales” comparten un espacio de toma de decisiones durante todo el proceso de gestión, por lo cual existe una asociación relativamente consolidada entre los involucrados (Rofman, 2007). Este método de gestión, señala Poggiese (1999), da lugar a propuestas en las que se integran visiones e intereses diferentes, e incluso, en ocasiones, contrapuestos.

No obstante, entendemos también que, en el caso de los CPI, estamos ante espacios en los que se pone en ejercicio un tipo de “Estado de bienestar residual” del que nos habla Wacquant (2009: 86) y que refiere a aquel Estado “...que ofrece apoyo sólo en respuesta a los fallos acumulativos del mercado laboral y de la familia, interviniendo caso por caso a través de programas estrictamente reservados a las categorías vulnerables que se consideran “merecedoras” de la ayuda.” Este aspecto se evidencia en los requisitos que el programa estipula para su ingreso al mismo, definiendo las prioridades según “criterios de vulnerabilidad social”. Para la construcción de este indicador, la información es obtenida por el o la trabajadora social del CPI a partir de una entrevista a la familia que solicita la vacante. Cuanto mayor sea el puntaje, mayor es el índice de vulnerabilidad de la familia, y consecuentemente mayor prioridad tiene para el ingreso al programa. (UNICEF/FLACSO/CIPPEC, 2016)

Enmarcados en las lecturas de las políticas neoliberales y las transformaciones de los Estados de Bienestar, Adelantado et al., (1998) describen cómo dichas políticas comenzaron a instalar la idea de sociedad de bienestar o *welfare mix* en las que los procesos de privatización, desregulación y descentralización de las políticas irían acompañados por la reducción del rol estatal y un mayor protagonismo de la sociedad civil o del “tercer sector” como oferentes de servicios cuya prestación fuera asumida otrora por los estados (Bustello Graffigna, 2000; Arcidiácono, 2011).

Esa misma transformación del rol del Estado, en el caso argentino, ha sido descrita por Oszlak (2001) bajo el rótulo de “Estado transversal”. El autor lo define como aquel que rompe con la clásica distinción entre los planos público/privado; y nacional/subnacional, y que, desde fines de la década de 1980 y durante toda la década siguiente, ha tenido como rasgo principal el

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Secretaría de Ciencia y Técnica

Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e Innovación Tecnológica Programación Científica 2023

achicamiento del aparato estatal por medio de políticas de desregulación, descentralización, privatización, tercerización y achicamiento de las dotaciones de personal.

Por otra parte, Adelantado et al. (1998: 46) plantean que a la política pública "...no solo ni fundamentalmente hay que entenderla como un intento de corregir o compensar la desigualdad que produce el mercado en la distribución de los recursos, sino también como una intervención generadora y moduladora de la propia desigualdad, incluso más allá del mercado o de sus finalidades explícitas, 'naturalizando' e institucionalizando las desigualdades de clase, género, edad, etnia o cualquier otra. (...)"

Partiendo de estos antecedentes y el corpus teórico descrito, nos planteamos los siguientes interrogantes: ¿De qué modo el Estado de la CABA gestiona el derecho a la educación de las primeras infancias? ¿Cuáles son las políticas públicas educativas desarrolladas para ese sector poblacional? ¿Cuáles son las estrategias de acción del Estado municipal de la CABA orientadas a la producción del servicio público educativo en general, y en particular para los niños y niñas en condiciones de desigualdad estructural, entre ellos los provenientes de familias migrantes? ¿Pueden identificarse especificidades territoriales en el acceso a la educación de los niños y niñas que asisten a los CPI? Dada la mayor presencia de niños y niñas de familias migrantes en determinadas comunas de la CABA ¿es posible identificar formas de institucionalización de desigualdades en el acceso a la educación de la primera infancia por condición étnico-nacional? ¿Se retroalimentan en esos barrios las diversas exclusiones en materia de acceso a la vivienda, servicios de salud y de cuidado, acceso a servicios básicos (red de agua, electricidad, cloacas, etc.)? Específicamente, las políticas educativas que se materializan en los CPI, ¿constituyen modalidades de institucionalización de desigualdades por condición socioeconómica y/o migratoria que refuerzan procesos de exclusión de los niños y niñas que asisten a dichos dispositivos? ¿Qué aspectos de este formato institucional permiten identificar una modalidad de gestión propia de un estado Residual (Wacquant) o de un Estado de Bienestar Mixto? Si observamos al interior de los CPI: ¿Cuál es el rol de las organizaciones sociales que tienen a su cargo la implementación en estos dispositivos? ¿Qué prácticas, representaciones y formas de apropiación del espacio urbano de los actores locales (miembros de organizaciones sociales, familias de niños y niñas que asisten a los CPI, docentes, directivos, etc) se evidencian en las dinámicas de funcionamiento de los CPI en los barrios bajo estudio? ¿Cómo se gestiona la diversidad migratoria al interior de estos espacios? ¿Existen estrategias pedagógicas que consideren las diversidades migratorias y un enfoque intercultural?

De estas preguntas- problema se desprenden las siguientes **hipótesis** de trabajo:

- Las políticas públicas y sus dispositivos orientados a la primera infancia en la CABA coadyuvan a un acceso desigual a la educación de los niños y niñas que habitan en las zonas más desfavorecidas estructuralmente de la ciudad y en las cuales se encuentra una presencia numéricamente importante de familias migrantes de países regionales.
- En los procesos de segregación socioespacial que atraviesan a niñas y niños de familias migrantes, el origen nacional se intersecta con desigualdades socioeconómicas y territoriales, reforzando exclusiones múltiples y dando lugar a un acceso diferencial al derecho a la educación.

En diálogo con las hipótesis precedentes nos planteamos estos **objetivos** de investigación:

Objetivo general

Analizar los procesos de inclusión-exclusión que atraviesan a las niñas y niños de familias migrantes que asisten a los Centros de Primera Infancia de la Ciudad Autónoma de Buenos

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Secretaría de Ciencia y Técnica

Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e Innovación Tecnológica Programación Científica 2023

Aires, indagando en el entramado de desigualdades –étnico-nacionales, socioeconómicas y territoriales– que puede vulnerar su acceso a la educación y reforzar procesos de segregación socio-espacial.

Objetivos específicos.

- Describir las políticas públicas que orientan la creación y gestión de los CPI y el rol del Estado de la CABA en su administración, indagando acerca de cuál es el sujeto de la política pública que se (re)produce a través de estos dispositivos, así como las tensiones existentes entre enfoques morales-disciplinadores y de derechos.
- Describir el funcionamiento y el rol de cada uno de los actores estatales y de la sociedad civil involucrados en el diseño e implementación de los servicios (de educación, salud y cuidados) brindados por los CPI, dando cuenta de la concepción existente acerca del derecho a la educación de la primera infancia y de las tensiones entre las funciones de asistencia, cuidado y educativa.
- Caracterizar cuantitativa y cualitativamente la situación del subgrupo de primera infancia migrante o en contexto de migración en los Centros de Primera Infancia en dos comunas con perfiles socioeconómicos y territoriales diferenciales, identificando y comparando las vulneraciones específicas de sus derechos.
- Rastrear las representaciones sociales que circulan y las acciones que se despliegan en relación a las diversidades migrantes al interior de los CPI bajo estudio, dando cuenta de los diferenciales socio-territoriales que las atraviesan.
- Identificar las percepciones, experiencias y estrategias de resistencia desplegadas por las familias migrantes cuyos niños y niñas asisten a los CPI, frente a procesos de asimilación o negación de sus identidades

Metodología (Desarrolle en 4 carillas como máximo) Describir, según corresponda al tipo de proyecto, el diseño experimental, o el procedimiento, para la recolección de información y su procesamiento. Es aconsejable la descripción muy breve de la metodología a usar dentro de cada sección donde se describen las tareas.

Para responder a los objetivos planteados proponemos una estrategia metodológica mixta, que combine métodos/técnicas cuantitativos y cualitativos —análisis de documentos, entrevistas semiestructuradas a informantes clave, análisis estadístico, entrevistas en profundidad—, que permitan abordar el fenómeno de manera integral.

Trabajaremos con una estrategia de investigación basada en *estudios de caso*, es decir que la mirada se focalizará “en un número limitado de hechos y situaciones para poder abordarlos con la profundidad requerida para su comprensión holística y contextual” (Neiman y Quaranta, 2007: 218). Dado el interés por problematizar la dimensión territorial que atraviesa la relación entre migración y dispositivos escolares, seleccionaremos CPIs ubicados en dos comunas de la CABA caracterizadas por perfiles socioeconómicos y territoriales diferenciales. Se trabajará, por un lado, con la Comuna 8 (compuesta por los barrios de Villa Lugano, Villa Riachuelo y Villa Soldati), en el extremo sur de la CABA, zona históricamente relegada y que en la actualidad alcanza los más altos niveles de vulnerabilidad social, concentrando la mayor cantidad de CPIs (15), con más cantidad de salas e inscriptos (UNICEF-FLACSO-CIPECC, 2016). Y, por otro lado, se trabajará con la Comuna 15 (compuesta por los barrios de Agronomía, Chacarita, La Paternal, Parque Chas, Villa Crespo y Villa Ortúzar), entornos tradicionales de clase medias en el centro geográfico de la CABA, que ocupa lugares medios en términos de vulnerabilidad social y cuenta con 3 CPIs (UNICEF-FLACSO-CIPECC, 2016). En estas zonas de la ciudad,

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Secretaría de Ciencia y Técnica

Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e Innovación Tecnológica Programación Científica 2023

además, la concentración espacial de migrantes es muy distinta. La Comuna 8 ha sido históricamente un ámbito de alta presencia de población migrante en términos residenciales. De acuerdo al censo poblacional del año 2010 (INDEC), un 36% de los hogares que habitan en esta comuna cuentan con algún miembro nacido en el extranjero. En la Comuna 15, en cambio, el peso relativo de los hogares conformados por al menos un migrante es menos de la mitad (casi 16%).

Dentro de estas comunas, seleccionaremos dos CPIs en base a un criterio de factibilidad.

Sin intención de llevar a cabo un análisis de naturaleza comparativa entre los CPIs seleccionados de cada Comuna, la propuesta es poner en diálogo los casos en estudio para recuperar similitudes, diferencias y especificidades contextuales (y especialmente, socio-territoriales) que atraviesan las dinámicas de inclusión-exclusión de las niñas y niños de familias migrantes que asisten a dichos CPI.

A continuación detallaremos los diversos métodos y actividades propuestas para abordar los objetivos planteados:

1) Para dar cuenta del primer objetivo específico (**OE1**), vinculado con la descripción de las políticas públicas que orientan la creación y gestión de los CPI, se propone llevar a cabo un relevamiento, sistematización y análisis de normativas y resoluciones relativos al funcionamiento de los CPI.

A partir de un rastreo y lectura exploratoria de este tipo de documentos hemos identificado un primer cúmulo de los mismos, el cual se lista debajo. Se estima que en el proceso de investigación se adicione nuevas fuentes documentales, a través de una búsqueda sistemática y empleando la técnica de bola de nieve, a los efectos de contar con un corpus más exhaustivo y diverso que nos permita elaborar una cartografía de los elementos centrales de la política pública de los CPI y su vinculación con las normativas sobre derecho a la educación de la primera infancia así como de las políticas públicas en general para ese grupo etario en la CABA. En este sentido, nos interesa identificar también si han habido etapas, en el periodo 2009 a la fecha, con características diferentes en relación con su creación, normativización, diseño, planificación, implementación y monitoreo.

Primera selección exploratoria de documentos relativos a los CPI

- Decreto No 306/09: creación de los Centros de Primera Infancia.
- Resolución No 407/13: aprobación de lineamientos generales y objetivos – Manual de procedimiento del programa CPI.
- Formulario para la solicitud de inscripción al Programa Centros de Primera Infancia – Puntuación de los criterios de vulnerabilidad social.

2) Para estudiar el funcionamiento y el rol de los actores involucrados en el diseño e implementación de los servicios brindados por los CPI (**OE2**), se propone:

En primer lugar, se analizará lo que establece el Decreto nro 306/09, que crea el Programa de los CPI, y que plantea que "... atento al interés superior de los niños y niñas resulta propicio accionar bajo la modalidad de gestión asociada con Organizaciones de la Sociedad Civil de vasta experiencia y acreditado profesionalismo en la temática inherente al Programa "Centros de Primera Infancia".

Como rastreo complementario de información, en una segunda instancia, se realizarán entrevistas a *informantes clave* o, como los denominan otros autores, a "entrevistados especiales", definidos como "...cualquier persona que da información directamente relevante

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Secretaría de Ciencia y Técnica

Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e Innovación Tecnológica Programación Científica 2023

para los objetivos del estudio y que es seleccionada porque ocupa una posición única en la comunidad, grupo o institución de estudio” (Gordon citado en Valles, 1999: 122)

Con este objetivo, luego del análisis de los documentos de la primera etapa, se confeccionará una guía de pautas para llevar a cabo entrevistas semi-estructuradas a: a) Funcionarios a cargo del Programa CPI del Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat de la CABA; b) miembros de los Equipos Técnicos de los Programas, d) referentes de organizaciones sociales que se encuentren a cargo de los CPI en estudio;

Se estima realizar aproximadamente dos entrevistas por cada tipo de entrevistado/a, resultando un total de alrededor de entre 6 y 7 entrevistas.

3) Para caracterizar la situación de la primera infancia migrante en los CPI en estudio (**OE3**), se propone un abordaje cuali-cuantitativo.

Para la descripción y análisis cuantitativa se estima realizar las siguientes tareas: a) rastreo, evaluación, sistematización y consistencia de la información estadística que disponible en el Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat de la CABA y en los CPI bajo estudio; b) procesamiento de datos, buscando reconstruir magnitud y características sociodemográficas de los niños y niñas de familias migrantes que asisten a los CPI.

Esta etapa cuantitativa se complementará con un relevamiento cualitativo del perfil de los niños y niñas de familias migrantes que asisten a los CPI bajo estudio a partir de entrevistas con el personal docente y directivo de las instituciones que hemos mencionado en líneas anteriores.

4) Para rastrear las representaciones sociales que circulan y las acciones que se despliegan en relación a las diversidades migrantes al interior de los CPI (**OE4**) proyectamos efectuar entrevistas en profundidad con docentes y directivos de los CPI bajo estudio.

El fin de estas entrevistas, en línea con trabajos previos, será conocer cuáles son las representaciones sociales que se construyen al interior del espacio de los CPI en relación a los niños y niñas migrantes y/o hijos de migrantes que asisten a dichos establecimientos.

Quienes formamos parte del equipo de investigación trabajamos desde hace más de una década desde un enfoque que toma dicho concepto como una herramienta teórico-metodológica y analítica fundamental en la aproximación al estudio de las migraciones, la xenofobia y la discriminación. Entendemos que las representaciones sociales son “imágenes que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, dar sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y los individuos” (Jodelet, 1986:472). De este modo, las representaciones sociales que se producen, circulan y reproducen al interior de espacios institucionales respecto a los extranjeros, son una herramienta a partir de la cual se puede realizar un análisis sociológico en torno a la exclusión social, la marginalidad, la construcción de identidades y, finalmente, la discriminación y la integración. Ellas muestran, además, la circularidad de un proceso de exclusión y segregación social (y, en este caso, espacial) que, si bien nace en desigualdades socioeconómicas, se reproduce en el accionar de las instituciones, dando cuenta de cómo las situaciones límite se inscriben en un *continuum* de posiciones que cuestionan la cohesión del conjunto en la sociedad y finalmente conducen a la exclusión social. (Castel, 2004).

Las entrevistas serán grabadas para su posterior desgrabación y análisis. La información relevada será procesada con criterios cualitativos empleando para ello el Programa ATLAS TI.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Secretaría de Ciencia y Técnica

Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e Innovación Tecnológica Programación Científica 2023

5) Para identificar las percepciones, experiencias y estrategias de resistencia desplegadas por las familias migrantes cuyos niños y niñas asisten a los CPI (**OE5**), se prevé realizar entrevistas en profundidad con madres y/o padres migrantes de niños y niñas que asisten a CPI. Con estas entrevistas, nos interesa reconstruir la mirada de las familias desde sus propias percepciones y experiencias cotidianas, recuperando así las representaciones que desde las voces de aquellas, como actores beneficiarios, sea posible reconstruir. Dada la edad temprana de los y las niñas que asisten a los CPI, se opta por entrevistar a madres, padres y otros cuidadores a cargo de aquellos/as.

Las entrevistas serán grabadas y transcritas posteriormente para su análisis. Se espera poder efectuar alrededor de 10 entrevistas por CPI, alcanzando un número de 20. De todos modos, el número final de entrevistas resultará de la implementación metodológica conocida como saturación teórica de la muestra, que Strauss y Corbin (2002) definieron como el momento en el cual el crecimiento muestral no contribuye a nada nuevo al interior de las categorías de análisis.

Procesamiento de la información

Para sistematizar la información de cada una de las fuentes mencionadas se utilizará la herramienta *Airtable*. En esta plataforma crearemos un espacio de trabajo colaborativo para registrar la información que generemos en cada etapa del proceso de investigación a los efectos de construir una base de datos integrada.

Para la información cuantitativa, el procesamiento y análisis de los datos se llevará a cabo con el programa informático SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), habitualmente utilizado en la investigación social. En todos los casos, se realizará un análisis de conjunto de la información, analizándola de modo agregado, y evitando la identificación de personas, tal como lo establece la Ley de Secreto Estadístico n° 17.622/68.

Paralelamente, las entrevistas en profundidad, serán procesadas con criterios cualitativos empleando para ello el programa informático ATLAS.ti. Este software está diseñado de acuerdo con el enfoque de la Teoría Fundamentada que, a través de la comparación constante, permite el análisis de los datos según el procedimiento que sigue la codificación abierta, axial y selectiva planteadas por Strauss y Corbin (2002).

Mediante el ATLAS.ti crearemos una Unidad Hermenéutica (UH) para cada uno de los cuatro corpus presentados: 1. Documentos de CPI; 2. Entrevistas a informantes clave; 3. Entrevistas a familias migrantes y 4. Entrevistas a docentes y directivos.

Los documentos primarios de cada una de estas UH serán aquellos que relevaremos y recopilaremos durante el periodo especificado, consolidando así cada una de estas UH o bases de información. Las etapas de codificación mencionadas precedentemente se llevarán adelante para cada corpus separadamente, ya que cada uno de los universos tiene características específicas. Se procesará y codificará la información por medio de los componentes del Programa, tales como: citas, códigos, memos o anotaciones, familias y network. Finalmente, dadas las funcionalidades del Atlas.ti se prevé realizar el entrecruzamiento de la información de cada una de las UH de modo de complejizar el análisis en función de los objetivos de la investigación.

Antecedentes en la temática (Desarrolle en 2 carillas como máximo) Detallar de manera resumida los avances no publicados producidos sobre el tema, tanto individuales como grupales.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Secretaría de Ciencia y Técnica

Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e Innovación Tecnológica Programación Científica 2023

Las integrantes del equipo de trabajo contamos con una extensa trayectoria de investigación, individual y conjunta, en relación con las dos grandes líneas analíticas que confluyen en la actual propuesta: por un lado, la relación entre migración y escuela, y por el otro, la dimensión territorial-urbana de los procesos migratorios.

En lo que refiere a la primera línea analítica, cabe destacar tres investigaciones. Las dos primeras enmarcadas en el Programa de Reconocimiento Institucional a la Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA: a) Proyecto titulado “Segregación social de los migrantes externos regionales: una aproximación comparativa de las representaciones sociales en las escuelas de la CABA” (Programación 2015-201); b) Proyecto titulado “Representaciones sociales y discursos sobre diversidad migratoria y las teorías emergentes en el campo de la neurociencia educativa: ¿Nuevas modalidades de racismo de la inteligencia?” (Programación 2018-2020.) y una tercera investigación UBACYT c) Proyecto titulado “Diversidad migratoria y neurociencia educativa. ¿Hacia una reactualización del “racismo de la inteligencia”? Un abordaje a partir del análisis de discursos y representaciones sociales” (Programación 2020-2022)

Presentamos aquí resumidamente algunos de los resultados de tales investigaciones llevadas a cabo por integrantes de este mismo equipo y ligadas al presente plan de trabajo. A través de la realización de entrevistas a directivos y docentes de escuelas primarias de la CABA, pudimos identificar que las representaciones acerca de los territorios o el tipo de vivienda en que habitan los niños y niñas de origen migrante son concebidas como determinantes de una condición económica más general. Los prejuicios sobre los distintos tipos de vivienda se extrapolan a otras formas de violencia que, según los docentes, influyen en la vida escolar del niño o niña. Asimismo, las representaciones sociales de docentes y directivos articulan espacios físicos y sociales con la noción de migrantes que habitan en barrios de la periferia, más aún, les anticipa en sus imaginarios, sobre los posibles desempeños escolares de dichos alumnos/as.

Por otro lado, a partir del análisis de documentos elaborados por el Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, pudo evidenciarse que las migraciones (transoceánicas y regionales) aparecen como un tema a atender, fundamentalmente dentro de los contenidos de sexto grado, pero las mismas no son abordadas de modo integral y se focalizan principalmente en las migraciones europeas. Por otro lado, en los documentos en los que se evalúan las estrategias de tratamiento de diversidad en las escuelas se afirma la importancia de valorar la diversidad sin jerarquizaciones estigmatizantes, pero las políticas sugeridas no tensionan ni desafían un tipo de gestión de la multiculturalidad que tiende al reconocimiento tolerante de la otredad. El caso de las lenguas que se enseñan en los establecimientos educativos es un claro ejemplo de ello. En los documentos analizados puede reconocerse un sistema que coloca en la pirámide jerárquica de idiomas impartidos a los de origen europeo, desplazando a un segundo plano - en el mejor de los casos- a las lenguas de comunidades autóctonas de nuestro territorio, al darles la categoría de contenidos extracurriculares. En pocas palabras, se evidencia la persistencia de un imaginario que considera “lo europeo” como lo positivo, como aquello que ha forjado la Nación y que ha permitido el desarrollo del país. Como contraparte de este relato, la negativización de las migraciones regionales del siglo pasado y de los años recientes, que cargan con el estigma de “lo negativo” y “lo atrasado”; consecuentemente, esta calificación y clasificación de idiomas refleja aquella visión jerarquizante de naciones. Este aspecto también fue uno de los hallazgos obtenidos en las entrevistas realizadas a los y las docentes, quienes manifiestan que las lenguas quechua y guaraní son habladas por los alumnos y alumnas en ciertas escuelas, sobre todo aquellas que se ubican en el AMBA. Frente a este hecho, las respuestas de las y los docentes de estos

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Secretaría de Ciencia y Técnica

Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e Innovación Tecnológica Programación Científica 2023

establecimientos educativos varía según la institución y en función de la decisión personal de directivos y/o del personal docente, dejando en evidencia que no existe, en la práctica, en las escuelas un enfoque intercultural bilingüe que se desarrolle de modo integral y esté coordinado desde instancias superiores. Asimismo, las diversas investigaciones evidenciaron que el acceso al derecho a la educación de las y los migrantes, si bien puede estar formalmente garantizado por una normativa que tiende a la universalidad, los procesos de aprendizaje y las trayectorias educativas de los niños, niñas y adolescentes migrantes se ven atravesados por múltiples vulneraciones de derechos económicos, sociales y culturales así como de diversas marginaciones y discriminaciones.

En lo que refiere a la segunda línea analítica, la relación entre migraciones y territorio urbano, caben destacar los avances realizados en el marco de proyectos previos como: a) “Migraciones e informalidad urbana: diferencias y heterogeneidades de las villas de la Región Metropolitana de Buenos Aires desde una perspectiva territorial” (proyecto interno 32/15 292); b) “Migración, territorio y desigualdades intraurbanas: entornos residenciales de los migrantes de Bolivia, Paraguay y Perú en la Aglomeración Gran Buenos Aires” (proyecto acreditado 32/377 A) y c) “De la residencia a la movilidad. Accesibilidad de los migrantes de Bolivia, Paraguay y Perú a las centralidades en la Aglomeración Gran Buenos Aires” (proyecto acreditado 32/19 80120190100074TF); todos ellos radicados en la Universidad Nacional de Tres de Febrero .

Estas investigaciones, realizadas principalmente desde diseños metodológicos cuantitativos de perspectiva microespacial, basados en datos georreferenciados provenientes de fuentes secundarias (en particular del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas), permitieron dar cuenta de la importancia de la dimensión territorial en el proceso de producción y reproducción de las diferencias, distancias y jerarquías sociales, en particular en lo que respecta al componente migratorio.

Por un lado, pudo observarse que, en su proceso de inserción residencial, los migrantes internacionales fueron desarrollado pautas de localización particulares, donde determinadas zonas se convirtieron en receptoras privilegiadas, mientras que en otras la presencia migratoria es prácticamente nula, en un proceso que manifiesta (y refuerza) distancias y proximidades sociales. Pues las zonas de mayor concentración de algunos colectivos –particularmente los migrantes de Bolivia, Paraguay y, en menor medida, Perú– tienden a coincidir con áreas históricamente signadas por condiciones habitacionales críticas y/o vinculadas con la informalidad.

Por otro lado, a partir de la construcción de una tipología de áreas residenciales que toma en cuenta la forma de producción del espacio habitacional y la incidencia de condiciones habitacionales deficitarias pudimos observar que Buenos Aires es un contexto de recepción sumamente heterogéneo, donde informalidad y condiciones habitacionales deficitarias no son sinónimos ni se dan siempre en simultáneo. Y que, si bien para muchos migrantes las áreas informales devienen una opción más frecuente que para el conjunto de la población, no constituye un fenómeno lineal. Se trata de una alternativa más extendida entre los migrantes jóvenes (y posiblemente recientes) que entre los más viejos; tiene peso significativo en CABA, pero no tan marcado en su conurbación; siempre remite a “informalidades” en plural, con condiciones habitacionales muy diversas; y en modo alguno agota las formas de inserción residencial de los colectivos.

Los resultados de estas investigaciones brindaron, así, elementos esenciales para pensar la relación entre migración, distribución y segregación espacial en entornos urbanos. Por un lado, evidenciando que la relación entre migración y vivienda es una relación efectivamente problemática en términos de vulneración de derechos para un amplio sector de esta población,

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Secretaría de Ciencia y Técnica

Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e Innovación Tecnológica Programación Científica 2023

pues en el contexto de la ciudad neoliberal actual, para numerosos migrantes el único modo de acceder al suelo urbano se restringe a las oportunidades que ofrecen las áreas informales y/o deficitarias en términos habitacionales. Estas alternativas poco tienen de novedosas —son las que tradicionalmente desarrollan los sectores populares excluidos de otras opciones—, y responden a procesos estructurales, por lo que en modo alguno son resultado del accionar de los migrantes. Pero entre los grupos procedentes de la migración la preeminencia de este tipo de modalidades habitacionales expresa las duras condiciones que les impone la sociedad receptora y las dificultades experimentadas a lo largo de la experiencia migratoria, no exenta de violencia, racismo y xenofobia. Y por otro lado, demostrando que el territorio constituye un componente central en los procesos de construcción social de diferencias y alteridades a partir de la condición étnico-nacional de los sujetos. Y que la concentración de los grupos en determinadas áreas de la ciudad no sólo da cuenta de condiciones (desiguales) de acceso al suelo, sino que también genera dinámicas específicas, tanto fortaleciendo lazos comunitarios como perpetuando formas de exclusión social.

Transferencia de Resultados (máximo 2 carillas) Describir el objeto de la transferencia, su importancia, los destinatarios concretos o posibles, y los procedimientos para concretarla.

Uno de los objetivos del proyecto es generar espacios y actividades de difusión/ transferencia de los resultados de la investigación que posibiliten el diálogo e intercambio entre la actividad de producción académica y la labor cotidiana que realizan los diversos actores que forman parte de los Centros de Primera Infancia, en nuestro caso, en relación al tratamiento de la diversidad y las relaciones interculturales que allí tienen lugar. De esta manera, se busca brindar herramientas para concientizar a la comunidad ligada a estos espacios acerca de las problemáticas que atraviesan y tensionan el derecho a la educación de los niños y niñas de familias migrantes.

En ese sentido, se prevé la escritura de un **cuadernillo de divulgación** para los CPI en el que se promueva la sensibilización en el trabajo con poblaciones de origen migrante. Para el proceso de producción del documento consideraremos primordial la tarea de traducir las conclusiones a las que se ha arribado en la investigación a un lenguaje que posibilite la definición de líneas de acción adecuadas de intervención por parte de los actores que forman parte de los CPI.

También se propone la realización de un encuentro con dichos actores bajo la **modalidad de taller**, para presentar el cuadernillo y favorecer un real espacio de diálogo e intercambio, así como abrir futuras líneas de trabajo y actividades de transferencia conjuntas que acerquen a la comunidad los resultados surgidos del proyecto.

En el marco de los talleres esperamos también llevar adelante —o al menos comenzar a delinear acuerdos en ese sentido— el registro de información de los CPI para la **elaboración de una base de datos**, que sistematice información relevante y de utilidad para quienes gestionan estos dispositivos, asumiendo un enfoque de derechos que promueva el respeto por las diversidades migratorias. A partir de un trabajo exploratorio realizado para la elaboración del presente plan de trabajo, detectamos que la información sobre estos dispositivos es escasa. Los datos que se encuentran bajo modalidad de acceso abierto caracterizan de modo limitado a la población inscripta en los CPI, con escasa información sobre el perfil sociodemográfico (entre otras variables, el país de nacimiento) de los niños y niñas, así como las características de los hogares a los que pertenecen. Por su parte, el Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat, del cual dependen los CPI, cuenta con el registro de diversas variables de interés, pero la información no se encuentra bajo el formato de datos abiertos. En este sentido esperamos que una contribución importante del proyecto sea justamente la transferencia de los resultados del rastreo, sistematización y organización de la información con la que cuentan estas

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Secretaría de Ciencia y Técnica

**Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e
Innovación Tecnológica
Programación Científica 2023**

instituciones en una base de datos que permita realizar procesamientos específicos. Así como también delinear otras variables que se consideren relevantes a tener en cuenta para futuros relevamientos primarios. Entendemos que esta última actividad debe ser producida en cooperación con las organizaciones que coordinan los CPI, de modo de responder a las demandas y necesidades existentes de las familias migrantes que allí concurren.

Cronograma de actividades: Detallar las actividades propuestas con su secuencia o encadenamiento lógico y metodología a usar en cada una de ellas. Consigne sucesivamente cada actividad unitaria.

Actividad	Meses del primer año											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revisión bibliográfica/rastreo bibliográfico	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Rastreo de documentos (normativas y resoluciones relativos a los CPI) y construcción del corpus documental	x											
Inclusión de documentos en UH del ATLAS TI. Procesamiento y codificación	x	x	x									
Construcción de instrumento de registro para entrevistas a informantes clave		x	x									
Selección y contacto de informantes clave			x	x								
Realización de entrevistas a informantes clave				x	x	x						
Desgrabación de las entrevistas					x	x	x					
Inclusión de desgrabaciones de entrevistas a informantes claves en UH del ATLAS TI. Procesamiento y codificación						x	x	x				
Rastreo de fuentes secundarias disponibles (información estadística)	x	x										
Elaboración y envío de pedidos de información al MDHyH y a los CPI		x	x									
Análisis de las fuentes secundarias estadísticas			x	x	x							
Selección y contacto de docentes y directivos de los CPI				x	x							
Diseño de instrumento de registro para entrevistas en profundidad a docentes y directivos de los CPI					x	x						

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Secretaría de Ciencia y Técnica

**Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e
Innovación Tecnológica
Programación Científica 2023**

Prueba piloto del instrumento de registro para entrevistas (guía de pautas)						x	x						
Realización de entrevistas a docentes y directivos							x	x	x	x			
Desgrabación de las entrevistas									x	x	x		
Inclusión de desgrabaciones de entrevistas en UH del ATLAS TI. Procesamiento y codificación											x	x	

Actividad	Meses del segundo año												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Revisión bibliográfica/rastreo bibliográfico	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Selección y contacto de madres/padres/adulto a cargo	x	x	x										
Diseño de instrumento de registro para entrevistas en profundidad a madres/padres/adulto a cargo		x	x										
Prueba piloto del instrumento de registro para entrevistas (guía de pautas)				x									
Realización de entrevistas a madres/padres/adulto a cargo				x	x	x	x						
Desgrabación de entrevistas					x	x	x	x					
Inclusión de desgrabaciones de entrevistas en UH del ATLAS TI. Procesamiento y codificación								x	x				
Análisis del material de campo relevado						x	x	x	x	x	x	x	x
Realización de actividad de transferencia										x	x		
Redacción informe final											x	x	

Presupuesto Total Realizar una breve justificación para cada rubro desagregado por objeto del gasto (de acuerdo con lo consignado en el ítem Recursos Financieros de la postulación de su proyecto).

En cada uno de los dos años que dura el proyecto, la totalidad del subsidio para el rubro “bibliografía” será destinado a la compra de libros y revistas bajo suscripción vinculados con la temática de estudio, dado que se trata de una problemática en permanente transformación y que requiere una constante actualización.

El monto solicitado en el rubro “trabajo de campo”, se destinará fundamentalmente a solventar los gastos derivados de la realización de las entrevistas. En el primer año del proyecto, se planifica efectuar las entrevistas a informantes clave, a docentes y directivos de los CPI. En el

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Secretaría de Ciencia y Técnica

Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e Innovación Tecnológica Programación Científica 2023

segundo año, se efectuarán las entrevistas a madres, padres y/o adultos responsables de los niños y niñas que asisten a los CPI. De este modo, el monto de “trabajo de campo” se distribuye de modo equitativo en ambos años. Específicamente, las entrevistas supondrán gastos de viáticos para los miembros del equipo que las realizarán, por lo que se ha estipulado un monto para cubrir este aspecto.

Asimismo, dado que las entrevistas deberán ser transcriptas para su posterior inclusión en las Unidades Hermenéuticas del ATLAS.ti, en el rubro “servicios a terceros” se estipula un monto para la contratación de desgrabadores para los dos años del proyecto. El mismo es levemente superior en el primer año, ya que en ese periodo se espera haber realizado y desgrabado las entrevistas de informantes clave y de directivos y docentes de los CPI y, en el segundo año, replicar estas tareas en relación a las entrevistas a los adultos responsables de los niños y niñas que asisten a estos dispositivos.

Por otro lado, en el segundo año, dado que es el periodo de culminación del proyecto, se destinará un monto mayor para el rubro “difusión de resultados”, contemplando que ya contaremos con la mayor parte de los resultados obtenidos en el trabajo de campo. Fundamentalmente, se utilizará para el pago de inscripciones a congresos y/o reuniones científicas. En el segundo año también se editarán los cuadernillos, que serán producidos en formato digital, realizándose algunas copias en papel para distribuir en los CPI al momento de efectuar los talleres. Parte del monto solicitado en el rubro “difusión de resultados” se utilizará para la generación de estos materiales. No obstante la previsión de mayores gastos en este rubro para el segundo año, para el primero también se destinará un monto, aunque menor, dado que a fines de dicho periodo tendremos resultados preliminares de entrevistas y de fuentes secundarias, cuya difusión y puesta en debate en espacios académicos resulta importante realizar.

La suma solicitada en el rubro “viajes y viáticos” se destinará al pago de inscripciones para la asistencia y presentación de resultados en eventos académicos nacionales (como las Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata y de la Universidad Nacional de Cuyo, entre otros) siendo todos ellos encuentros en los que varios de los miembros del equipo han tenido una sostenida concurrencia a fin de presentar sus trabajos de investigación. Si es posible, se destinará también una parte del monto especificado en cada año para este rubro al pago de inscripciones a algún evento internacional, contemplando la posibilidad de participación virtual en los mismos.

Finalmente, para la realización de los talleres, en el segundo año del proyecto, serán necesarios materiales de librería y oficina que esperamos cubrir con el monto que se especifica en el rubro “bienes de consumo”.

Bibliografía

ASOCIACIÓN CIVIL POR LA IGUALDAD Y LA JUSTICIA (2013). Falta de vacantes escolares en el nivel inicial de la Ciudad de Buenos Aires. <https://acij.org.ar/wp-content/uploads/2013/03/Vacantes-compilasdo.pdf>

ADELANTADO, J., NOGUERA, J. A., RAMBLA X., y SAEZ L. (1998). Las relaciones entre estructura y políticas sociales: una propuesta teórica. *Revista Mexicana de Sociología*, (3).

ANTHIAS, F. (2005). Género, etnicidad, clase y migración: interseccionalidad y pertenencia translocalizacional, *Seminario Sexo, clase y raza*, Universidad de Almería.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Secretaría de Ciencia y Técnica

**Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e
Innovación Tecnológica
Programación Científica 2023**

ARCIDIACONO, P. (2011). El protagonismo de la sociedad civil en las políticas públicas: entre el “deber ser” de la participación y la necesidad política. *Revista Clad Reforma y Democracia*, (51).

BAEZA, B. (2015). Toma de tierras y crecimiento urbano en Comodoro Rivadavia: diferenciaciones y tensiones entre migrantes limítrofes, internos y comodorenses. *Párrafos geográficos*, 13(2), 76-107. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/45932>

BAILY, S. (1985). Patrones de residencia de los italianos en Buenos Aires y Nueva York: 1880-1914, *Estudios Migratorios Latinoamericanos* (1),1.

BEHERAN, M. (2012). 'A la vida siempre le tuve curiosidad... Siempre quise aprender y hacer cosas, pero mi deseo es volver a mi país'. *Intersecciones entre experiencias formativas, transiciones laborales e identificaciones nacionales de jóvenes inmigrantes, y descendientes de inmigrantes, en la ciudad de Buenos Aires*. Tesis doctoral.

BOURDIEU, P. (2000). *La dominación masculina*. Anagrama.

BOURDIEU, P. (1993). Efectos de lugar. En BOURDIEU, P. (Ed.) *La miseria del mundo*. FCE.

BRUN, J. (1994). Essai critique sur la notion de ségrégation et sur son usage en géographie urbaine. En BRUN, J. y RHEIN, C. (Eds.) *La Segregation dans la ville*. L'Harmattan.

BUSTELO GRAFFIGNA, E. (2000). El abrazo. Reflexiones sobre las relaciones entre el Estado y los Organismos No Gubernamentales. En *De otra manera. Ensayos sobre Política Social y Equidad*. Homo Sapiens Ediciones.

BUZAI, G., BAXENDALE, C. RODRÍGUEZ, L. y ESCANES, V. (2003). Distribución y segregación espacial de los extranjeros en la Ciudad de Luján. Un análisis desde la Geografía Cuantitativa, *Revista Signos Universitarios* XXII, 39.

CAPRON, G. y GONZALEZ ARELLANO, S. (2006). Las escalas de la segregación y de la fragmentación urbana. *Revista Trace*, 49, 65-75.

CASTEL, R. (2004). *Las trampas de la exclusión. Trabajo y utilidad social*. Topia.

CEBOLLA BOADO, H. (2007). La concentración de minorías étnicas en las escuelas británicas: un análisis sobre la elección de centros. *Reis*, 118, 97-121.

CERRUTTI, M. (2020). *Estudiantes inmigrantes en las escuelas primarias y secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Secretaría de Ciencia y Técnica

**Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e
Innovación Tecnológica
Programación Científica 2023**

COHEN, N. (2009). Una interpretación de la desigualdad desde la diversidad étnica. En COHEN, N. (Comp.), *Representaciones de la diversidad: trabajo, escuela y juventud*. Ed. Cooperativas.

CORBIN, J. y STRAUSS, A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.

COUTO, B.; FOGLIA, C. y ROFMAN, A. (2016). Políticas participativas locales en municipios bonaerenses: una aproximación político-territorial. En ROFMAN, A. (comp.), *Participación, políticas públicas y territorio: aportes a la construcción de una perspectiva integral*. Ed. UNGS.

DA ORDEN, L. (2000). Cadena migratoria, familia y pautas de residencia: una nueva mirada a una vieja cuestión. Mar del Plata, 1910-1930. *Estudios Migratorios Latinoamericanos*, 14, 45.

DEVOTO, F. (1991). Algo más sobre las cadenas migratorias de los italianos a la Argentina. *Estudios Migratorios Latinoamericanos*, 6(19).

DEVOTO, F. (1992). *Movimientos migratorios. Historiografía y problemas*. CEAL.

DIEZ, M. L. (2020). Experiencias formativas y migración latinoamericana: aportes de la etnografía a una perspectiva intercultural en educación. *Perspectiva, Revista do Centro de Ciências Da Educacao*, 38(4), 1-21.

DOMENECH, E. (2011). Crónica de una "amenaza" anunciada. Inmigración e "ilegalidad": visiones de estado en la Argentina contemporánea. En L. FELDMAN-BIANCO, C. RIVERA SÁNCHEZ, & M. VILLA MARTÍNEZ, *La construcción social del sujeto migrante en América Latina: prácticas, representaciones y categorías*. CLACSO.

DOMENECH, E. (2014). "Bolivianos" en la "escuela argentina": representaciones acerca de los hijos de inmigrantes bolivianos en una escuela de la periferia urbana. *Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana (REMHU)*, 22 (42), 171-188.

DOMENECH, E. y MAGLIANO, M. (2008). Migración e inmigrantes en la Argentina reciente: políticas y discursos de exclusión/inclusión. En M. del C. ZABALA ARGÜELLES (Comp.), *Pobreza, exclusión social y discriminación étnico-racial en América Latina y el Caribe*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores y CLACSO.
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/clacso/crop/zabala/>

DUSCHATZKY, S y SKLIAR, C. (2000). La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas. *Cuaderno de Pedagogía Rosario*. 4(7), 33-53.

DUSCHATZKY, S. (1996). De la diversidad de la escuela a la escuela de la diversidad. *Propuesta Educativa* (15).

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Secretaría de Ciencia y Técnica

**Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e
Innovación Tecnológica
Programación Científica 2023**

FINOCCHIO, S. (2009). Migración y educación: sentidos y desafíos de una trama con matices. *Revista Todavía, Pensamiento y cultura en América Latina*, 23.

GAGLIANO, F. (1991). Nacionalismo, educación y pluralismo cultural. Polémicas educativas en torno del Centenario. En A. PUIGGRÓS, *Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino*. Galerna.

GANDOLFO, R. (1988). Notas sobre la élite de una comunidad emigrada en cadena: el caso de los agnoneses. *Estudios Migratorios Latinoamericanos* 3, 8.

GAVAZZO, N., BEHERAN, M. y NOVARO, G. (2014). La escolaridad como hito en las biografías de los hijos de bolivianos en Buenos Aires. *Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*, 22(42), 189-212.

GRAFMEYER, Y. (1994). Regards sociologiques sur la ségrégation. En BRUN, Jacques y RHEIN, Catherine (dirs.) *La ségrégation dans la ville*. L'Harmattan.

GRIMSON, A. (2006). Nuevas xenofobias, nuevas políticas étnicas en la Argentina. En: GRIMSON, A. y JELIN, E. (comps.) *Migraciones regionales hacia la Argentina. Diferencia, desigualdad y derechos*. Prometeo.

HALPERN, G. (2009). *Etnicidad, inmigración y política*. Prometeo.

HARVEY, D. (2000). *Espacios de Esperanza*. Akal ediciones.

HENDEL, V., y NOVARO, G. (2019). Migración, escuela y territorio. Experiencias del espacio dejado y el espacio habitado en contextos comunitarios y escolares. *Revista Del IICE*, (45), 57-76. <https://doi.org/10.34096/iice.n45.7123>

JODELET, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. MOSCOVICI (Comp.), *Psicología social II*. Paidós.

JORDÁN SIERRA, J. (2003). Educar para la convivencia intercultural en sociedades multiculturales, *Revista de Educación*, Número extraordinario, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

JORDÁN, J. (1994). *La escuela multicultural*. Paidós.

JULIANO, D. (1993). *Educación intercultural. Escuelas y minorías étnicas*. Eudema.

LEFEBVRE, H. (1972). *La revolución urbana*. Alianza Editorial

MAGLIANO, M. y PERISSINOTTI, M.V. (2020). La periferia autoconstruida: migraciones, informalidad y segregación urbana en Argentina. *EURE*, 46(138). <http://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612020000200005>

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Secretaría de Ciencia y Técnica

**Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e
Innovación Tecnológica
Programación Científica 2023**

MARCOS, M. y MERA, G. (2015). Migrantes internacionales en la Aglomeración Gran Buenos Aires: un análisis cuantitativo de su distribución espacial. *Cuadernos Geográficos*, 54(1).

MARCOS, M. y MERA, G. (2018). Migración, vivienda y desigualdades urbanas: condiciones socio-habitacionales de los migrantes regionales en Buenos Aires. *Revista INVI*, 33(92), 53-86.
<https://revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/62703>

MATOSSIAN, B. (2010). *Migración chilena y segregación urbana: el caso de San Carlos de Bariloche*. Tesis Doctoral Inédita.

MCCARTHY, C. (1994). *Racismo y curriculum. La desigualdad social y las teorías políticas de las diferencias en la investigación contemporánea sobre la enseñanza*. Fundación Paideia/Ec. Morata.

MERA, G. (2018). Tras los patrones de asentamiento: interrogando los mapas de distribución espacial de los migrantes regionales en la Aglomeración Gran Buenos Aires. *Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana (REMHU)* 26, 52 (abril), 189-208.

MERA, G. (2020). Migración y vivienda en la Aglomeración Gran Buenos Aires: un estudio sobre condiciones habitacionales a partir de una tipología de áreas residenciales. *Territorios. Revista de estudios urbanos y regionales*, 43.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.8177>

MERA, G. y VACOTTI, L. (2013). Migración y déficit habitacional en la Ciudad de Buenos Aires: resignificando el 'problema'. *Argumentos. Revista de crítica social*, 15, 176-202.

MIGNONE, A. (2010). La segregación residencial de los migrantes paraguayos en las ciudades de Formosa y Posadas. *III Taller Paraguay desde las ciencias sociales*, Resistencia, Chaco, Argentina.

MOLINATTI F. y PELÁEZ, E. (2014). Segregación residencial y migrantes de Bolivia y del Perú. Niveles y patrones espaciales en la ciudad de Córdoba a comienzos del siglo XXI. *VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población*, Lima, Perú.

MOLINATTI, F. y PELÁEZ, E. (2017). Residential segregation and adequate housing among migrants from Bolivia and Peru in Córdoba, Argentina. *Migraciones Internacionales*, 9(2), 9-36.
<https://doi.org/10.17428/rmi.v9i33.51>

NEIMAN, G. y QUARANTA, G. (2007). Los estudios de caso en la investigación sociológica. En VASILACHIS DE GIALDINO (Coord.), *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.

NEUFELD, M. R. y THISTED, J. A. (2001). El "crisol de razas" hecho trizas: ciudadanía, exclusión y sufrimiento. En M. R. NEUFELD y J. A. THISTED (Comps.), *"De eso no se habla..." Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Eudeba.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Secretaría de Ciencia y Técnica

**Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e
Innovación Tecnológica
Programación Científica 2023**

NOVARO, G. (2016). Migración boliviana, discursos civilizatorios y experiencias educativas en Argentina. *Nómadas*, (45), 105-121. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105149483009>

NOVARO, G. (2012). Niños inmigrantes en Argentina: nacionalismo escolar, derechos educativos y experiencias de alteridad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 17, 53, 459-483.

NOVICK, S. (2008). *Las migraciones en América Latina: políticas, culturas y estrategias*. CLACSO.

OSZLAK, O. (2001). El Estado transversal, *Encrucijadas*,1(6).

OSZLAK, O. (2018). *La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional*. Ariel.

OTERO, H. (1994). Redes sociales primarias. Movilidad espacial e inserción social de los inmigrantes en la Argentina. Los franceses en Tandil. 1850-1914, *Estudios Migratorios Latinoamericanos*, 9, 28.

PARK, R. y BURGEES, E. (1921). *Introduction to the Science of Society*. University of Chicago Press

PEDONE, C. (2020). Reconfiguración de los flujos migratorios en América del Sur. Desafíos teóricos y metodológicos desde las perspectivas transnacional e interseccional. En: C. GALAZ; N. GISSI y M. FACUSE, *Migraciones transnacionales: inclusiones diferenciales y posibilidades de reconocimiento*. Social-Ediciones.

PENCHASZADEH, A. P., y GARCÍA, L. (2018). Política migratoria y seguridad en Argentina hoy: ¿el paradigma de derechos humanos en jaque? *URVIO. Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*, (23), 91-109. <https://doi.org/10.17141/urvio.23.2018.3554>

POGGIESE, H. (1999). El papel de las redes en el desarrollo local como prácticas asociadas entre Estado y sociedad. En D. FILMUS (comp.), *Los noventa. Política, sociedad y cultura en América Latina y Argentina de fin de siglo*. Eudeba.

ROFMAN, A. (2007). Participación de la sociedad civil en políticas públicas: una tipología de mecanismos institucionales participativos. VI CONFERENCIA REGIONAL DE ISTR PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.

RONCONI, L. (2018). Repensando el principio de igualdad: alcances de la igualdad real. *Isonomía*, (49), 103-140. <http://www.scielo.org.mx/pdf/is/n49/1405-0218-is-49-103.pdf>

SASSONE, S. y DE MARCO, G. (1994). Problemáticas territoriales, asentamientos y dinámica de la inmigración limítrofe. En DE MARCO, G., REY BALMACEDA, R. y SASSONE, S., *Extranjeros en la Argentina. Pasado, presente y futuro*. *Revista Geodemos*, 2 (serie especial).

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Secretaría de Ciencia y Técnica

**Proyectos de Investigación Básica, Aplicados, de Transferencia e
Innovación Tecnológica
Programación Científica 2023**

SASSONE, S., GONZÁLEZ, M. y MATOSSIAN, B. (2010). Urbanización e inmigración limítrofe en la Argentina: Casos de homogeneidad y diversidad migratoria. *Seminario Internacional sobre Población y Sociedad en América Latina*, Salta, Argentina.

SEGURA, R. (2010). Cartografías discrepantes. La ciudad de La Plata vista y vivida desde la periferia. *Revista Periferia*, 2, 1.

SEGURA, R. (2012). Elementos para una crítica de la noción de segregación residencial socio-económica: desigualdades, desplazamientos e interacciones en la periferia de La Plata. *Quid* 16, 2, 106-132.

SINISI, L. (2001). La relación nosotros-otros en espacios escolares multiculturales. Estigma, estereotipo y racialización. En M. R. NEUFELD y J. A. THISTED (Comps.), *“De eso no se habla...” Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Eudeba.

TAVERNELLI, R., BURATOVICH, P. y GONZÁLEZ, A. (2021). Migraciones regionales en Ciudad de Buenos Aires: interculturalidad y segregación escolar. *Revista de Estudios Sociales Contemporáneos*, 25, 26-52

TEVEZ, E. J. (2020). Migraciones regionales y acceso a la escolarización: implementaciones, apropiaciones y representaciones sobre el acceso de niños y niñas migrantes a la institución escolar en el interior bonaerense. En J. NICOLAO (coord), *Migración regional, política migratoria y derechos sociales en el interior de la Provincia de Buenos Aires* (pp. 77-102). Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Problemáticas Internacionales y Locales

UNICEF-FLACSO-CIPPEC (2016). *Análisis de los Centros de Primera Infancia. Principales resultados*.

VACCOTTI, L. (2017). Migraciones e informalidad urbana. Dinámicas contemporáneas de la exclusión y la inclusión en Buenos Aires. *EURE (Santiago)*, 43(129), 49-70. <http://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612017000200003>

VALLES, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis.

WACQUANT, L. (2007). *Los Condenados de la ciudad. Gueto, periferias, Estado*. Siglo XXI Editores.

WIEVIORKA, M. (2002). La diferencia cultural como cuestión social. En E. TERRÉN. *Razas en conflicto. Perspectivas sociológicas* (pp. 277-292). Anthropos.