

## CRONOGRAMA DE CLASES

CLASE N°	FECHA	UNIDAD	CONTENIDOS/TEMA DE LA CLASE	BIBLIOGRAFÍA
1	23/03	<b>1. La práctica de la investigación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la materia: contenidos principales y modalidad de trabajo durante la cursada.</li> <li>• Acercamiento a los lineamientos fundamentales de la práctica de investigación.</li> <li>• Análisis reflexivo, interpretación de la información y formulación de nuevos interrogantes de investigación.</li> <li>• Vinculación de estas tareas con el proyecto de investigación.</li> </ul>	<p>Bourdieu P. (2000). La sociología ¿es una ciencia?</p> <p>Proyectos de investigación</p>
2	30/03	<b>2. La cuestión migratoria y la diversidad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las migraciones de ayer y hoy en Argentina.</li> <li>• Relaciones de dominación y procesos de exclusión. La construcción social del “otro”.</li> </ul>	<p>Devoto, F. (2003). La inmigración de masas.</p> <p>Grimson, A., &amp; Soria, S. (2017). Diferencia y desigualdad en las migraciones.</p>
3	06/04		<i>Primera parte de la clase:</i>	<p>Briones, C. (2004). Construcciones de aboriginalidad en Argentina.</p>

## CRONOGRAMA DE CLASES

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones de dominación y procesos de exclusión. La construcción social del “otro”.</li> </ul> <p><i>Segunda parte de la clase:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del dato empírico: el instrumento de registro.</li> <li>• Presentación del instrumento para la realización de entrevistas (guía de pautas)</li> </ul>	<p>Segato, R. (2007). Identidades políticas/Alteridades históricas: una crítica a las certezas del pluralismo global.</p> <p>Piovani, J. (2007). La entrevista en profundidad.</p>
4	13/04		<p><i>Primera parte de la clase:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La construcción de la nación y la identidad nacional.</li> <li>• Diferencias entre “prejuicio”, “discriminación” y “segregación”.</li> <li>• Diversidad cultural y procesos de desigualdad.</li> </ul> <p><i>Segunda parte de la clase:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del trabajo de campo.</li> </ul>	<p>Balibar, E. (1988). La forma nación: historia e ideología.</p> <p>Sayad, A. (2008). Estado, nación e inmigración.</p> <p>Wieviorka, M. (1992). Segregación, discriminación.</p>
5	20/04		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La teoría de las representaciones sociales.</li> </ul>	<p>Jodelet, D. (2001). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación.</p>

### CRONOGRAMA DE CLASES

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación interseccional: género, clase, pertenencia étnico-nacional.</li> </ul>	Magliano, M.J. (2015) Interseccionalidad y migraciones: potencialidades y desafíos.
6	27/04	<b>3. La Escuela como Institución Estatal.</b>	<p><i>Primera parte de la clase:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El rol “tradicional de la escuela”. Las modificaciones históricas en el sistema escolar y el rol de la Institución escolar.</li> <li>• La construcción de la identidad nacional. Identidad e identificación.</li> </ul> <p><i>Segunda parte de la clase:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de consigna sobre <u>avances</u> del informe académico.</li> </ul>	<p>Bertoni, L.A. (2007). La escuela y la formación de la nacionalidad, 1884-1890.</p> <p>Dussel, I. (2004). Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista.</p>
7	04/05		<ul style="list-style-type: none"> <li>• De la escuela homogeneizadora a la escuela intercultural.</li> <li>• El “otro migrante” en el espacio escolar. Del discurso de la tolerancia al discurso del respeto multicultural.</li> </ul>	<p>Duschatzky, S. y Skliar, C. (2000). La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas.</p> <p>González, A., &amp; Plotnik, G. (2011). ¿De la homogeneidad a la diversidad? La construcción de la otredad del migrante externo en el ámbito educativo.</p>

## CRONOGRAMA DE CLASES

				Novaro, G. (2012). Niños inmigrantes en Argentina: nacionalismo escolar, derechos educativos y experiencias de alteridad.
8	11/05	4. <b>Meritocracia: “Éxito y fracaso escolar”.</b>	<p><u>Primera parte de la clase:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencia y poder: la construcción, consolidación y circulación de discursos biologicistas y meritocráticos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Entrega de las desgrabaciones de entrevistas por medio del campus virtual.</b></p>	<p>Bourdieu, P. (s. f.). El racismo de la inteligencia.</p> <p>Kaplan, C (2016). La meritocracia educativa y el inconsciente colectivo.</p>
9	18/05		<p><u>Primera parte de la clase:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trayectorias educativas de niños, niñas y adolescentes migrantes.</li> <li>• Desigualdades en el acceso a la educación.</li> </ul> <p><u>Segunda parte de la clase:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación sobre la elaboración de la grilla colectiva.</li> </ul>	<p>Domenech, E. (2004). Etnicidad e inmigración. ¿Hacia nuevos modos de integración en el espacio escolar?</p> <p>Dubet, F. (2011). Crítica de la igualdad de oportunidades.</p> <p>Tenti Fanfani, E. (2007) La desigualdad como producción social. Modelos analíticos de la interacción profesor -alumnos.</p>

## CRONOGRAMA DE CLASES

<b>25/05 FERIADO NACIONAL: REVOLUCIÓN DE MAYO</b>				
10	1/06	<b>5. El diseño de la investigación.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de las diferentes decisiones teórico- metodológicas del proceso de investigación.</li></ul> <p><b>Envío de los estudiantes del grillado a través del campus virtual.</b></p>	<p>Bourdieu, P. (2002). La construcción del objeto.</p> <p>Cohen, N. y Gómez Rojas, G. (2019). Acerca de los diseños.</p>
11	08/06		<ul style="list-style-type: none"><li>• El proceso de análisis de información a partir de datos relevados previamente.</li><li>• Introducción al uso del software ATLAS.ti para análisis cualitativo.</li></ul> <p><b>Envío por parte del equipo docente de la matriz de entrevistas consolidada.</b></p>	<p>González, A. (2023) ¿Método científico o creatividad en el análisis cualitativo? Aportes a partir de una investigación sobre diversidades migratorias.</p>

## CRONOGRAMA DE CLASES

12	15/06	<b>6. La escritura académica.</b>	<u>Primera parte de la clase:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• La escritura académica en el nivel superior.</li><li>• La escritura como proceso cognitivo. Planificación, escritura y revisión del texto.</li><li>• Redacción de un informe académico: presentación y explicación de la estructura del informe final del Seminario</li></ul>	Becker, H. La única manera correcta.
13	22/06	Devoluciones y discusión de los avances presentados por lxs estudiantes <b>(Fecha límite para el envío de avances por campus virtual:19/06)</b>		
14	29/06	<b>CLASE CONSULTA Y CIERRE DE CURSADA</b>		

**IMPORTANTE: 15/7 fecha límite de entrega del Informe Final para quienes quieran acreditar las horas en el turno de finales de julio.**