

Seminario de investigación

ESCUELA Y MIGRACIÓN:

hacia la construcción de una mirada sociológica sobre las relaciones interculturales en el espacio educativo

CARRERA DE SOCIOLOGÍA - PRIMER CUATRIMESTRE DE 2024

CARGA HORARIA DE LA ASIGNATURA: 3 horas semanales. Otorga 50 horas.

DÍA DE CURSADA: Sábados de 10 a 13 hs. en el aula SG 105

EQUIPO DOCENTE:

Adjunta: Dra. Anahí Patricia González

Jefa de Trabajos Prácticos: Mg. Paula Luciana Buratovich

Ayudante de Primera: Lic. Tomás Gori

Mail: seminarioescuelaymigracion@gmail.com

Sitio web: <http://escuelaymigracion.sociales.uba.ar/>

FUNDAMENTACIÓN

En Argentina, la cuestión de la diversidad migratoria estuvo presente en las instituciones escolares desde el comienzo de su construcción por parte del Estado nacional (Bertoni, 2001). Por el hecho mismo de ser un espacio privilegiado de encuentro de niños y niñas tanto de origen nacional como extranjero, la escuela asumió, históricamente, una función integradora y a la vez normalizadora, en un país atravesado desde sus inicios por movimientos migratorios.

Contemporáneamente, los cambios en los flujos y tendencias migratorias a escala global evidencian la profundización de los procesos de exclusión y expulsión en un mundo cada vez más desigual. (Sassen, 2015) En sintonía con ello, en la región se producen cambios en las tendencias y flujos migratorios. (Pedone, 2020) Así, en Argentina, a las comunidades migrantes de mayor presencia en las últimas décadas, tales como la paraguaya, boliviana y peruana, se suman nuevos colectivos, como por ejemplo los venezolanos y haitianos.

En este renovado escenario de la temática, el presente Seminario problematiza el rol de la escuela, la cual ha sido presentada desde sus comienzos como un espacio para la integración y el ascenso social. Esta imagen que se ha consolidado y reproducido socialmente a través del tiempo hoy entra en tensión frente a las crisis que atraviesan al sistema educativo. (Tenti Fanfani, 2021). No obstante ello, entendemos que, como agente de socialización de gran alcance, -tanto por el universo sobre el que actúa, así como por el tiempo en que los sujetos pasan en ella- resulta una institución que no puede soslayarse al momento de estudiar la cuestión de la diversidad migratoria, tanto en relación a la inclusión educativa de los niños, niñas y adolescentes migrantes o de familias migrantes, como de su integración en la sociedad en general. Los nudos problemáticos relativos a las relaciones interculturales; a las tensiones entre los principios de la meritocracia - que distinguen entre estudiantes "exitosos", por oposición a aquellos que transitan una

trayectoria de “fracasos” - y la diversidad transfigurada en desigualdad; a la segregación en y entre escuelas; a la discriminación y el prejuicio hacia la otredad migratoria, entre otros múltiples aspectos, conforman las unidades a abordar en la materia.

La propuesta temática del Seminario articula la sociología de las migraciones, la sociología de la educación y el campo de estudio acerca de la desigualdad, la discriminación y el racismo. En este marco, nuestro propósito es que las/los estudiantes realicen, dentro de las dimensiones temáticas mencionadas, una práctica de investigación, la cual entendemos como un proceso teórico-empírico en el que ambas instancias se construyen e influyen mutuamente.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

El seminario tiene como objetivos que las/los estudiantes logren:

- Aproximarse al campo de la investigación sociológica a través de la realización de una práctica concreta en el marco de proyectos de investigación acreditados por la Universidad de Buenos Aires.
- Comprender los contenidos conceptuales del marco teórico fundamento de los proyectos de investigación en el marco de los cuales se inscribe el Seminario, sus principales interrogantes y las hipótesis que guiaron el trabajo de campo.
- Articular el marco teórico, las preguntas-problema, hipótesis y objetivos propuestos por el/la estudiante, con el material empírico (base de entrevistas a docentes que las/los estudiantes construirán durante la cursada) de modo de atravesar una experiencia de investigación integral que articule los conceptos teóricos y la información producida en el trabajo de campo.
- Desarrollar competencias de análisis específicas para datos cualitativos a partir de la Teoría Fundamentada (Grounded Theory) que permitan interpretar tales datos a la luz de los interrogantes planteados.
- Redactar un informe de investigación académico que dé cuenta del trabajo analítico y de reflexión realizado.
- Desarrollar e incorporar los criterios formales que la escritura académica requiere.

MODALIDAD DE TRABAJO

El seminario es cuatrimestral y se dicta en el primer cuatrimestre de 2024.

En cada encuentro se abordarán aspectos teóricos y prácticos acerca del proceso de investigación, vinculándolos con los contenidos de las diferentes unidades. Partiendo de este objetivo, la secuenciación de las clases asumirá los siguientes momentos y dinámicas:

Cada encuentro presencial tendrá una duración de tres horas que se distribuirán en dos partes. En la primera hora y media de la sesión, las/los docentes repondrán los principales conceptos teóricos de las unidades temáticas, dando lugar a un diálogo reflexivo con las y los estudiantes, acerca de los contenidos conceptuales centrales a abordar en el encuentro. Para este momento estarán establecidos previamente los textos de la bibliografía obligatoria que las/los estudiantes deberán leer para poder intercambiar opiniones con las docentes y sus compañeras/os. También será la instancia para realizar las consultas y dudas que emerjan de las lecturas.

En la siguiente hora y media de la clase se abordarán aspectos ligados a la práctica de la investigación con el objetivo de que las y los estudiantes logren finalizar el cuatrimestre con al menos una primera versión del trabajo final. De este modo, se trabajará en las primeras semanas en la definición de las y los autores que conformarán el marco conceptual y el recorte del tema que cada estudiante comenzará a delimitar para la escritura de su informe final.

A medida que se avance en el transcurso de la cursada, la segunda parte de cada sesión, se dedicará a otras tareas vinculadas a la práctica de investigación que incluyen: la elaboración de preguntas problemas, una hipótesis, la aproximación al instrumento de registro, la sistematización de resultados y estrategias de análisis. Para esta etapa de trabajo, se ha pensado en una modalidad de trabajo grupal que permita que, a partir del debate colectivo, las y los estudiantes logren definir un tema de interés, un problema de investigación y avancen en estrategias de análisis para la escritura del informe final. Complementariamente, se dedicará parte de una de las clases a introducir algunos conocimientos sobre el Programa de procesamiento cualitativo Atlas Ti, su uso y potencialidades para los procesos de codificación y análisis de entrevistas.

A lo largo de toda la cursada, las clases invitarán a reflexionar acerca de cuestiones metodológicas y epistemológicas propias de la investigación social, trabajando con bibliografía específica.

Finalmente, dado que concebimos a la escritura académica como un proceso a construirse y una destreza que debe adquirirse, dedicamos una clase hacia el final de la cursada para la presentación de bibliografía específica y la incorporación de conocimientos que permitan a las/los estudiantes afrontar dicho proceso. Entendemos además que esta práctica colabora en la adquisición de herramientas para la elaboración de sus producciones escritas, requisito tanto para la acreditación de las horas de investigación del seminario como para la formación integral del/a sociólogo/a.

Por último, se utilizará como una herramienta complementaria de las actividades desarrolladas en las clases presenciales, el campus virtual de la Facultad de Ciencias Sociales. De este modo, el espacio de “aula virtual” permitirá la utilización de recursos pedagógicos y el desarrollo de actividades tales como: foros, subida de archivos, cuestionarios, chats, etc. En suma, esta herramienta pedagógica posibilitará una mayor interacción entre docentes y estudiantes por fuera del espacio aula de cursada, favoreciendo a la construcción de un espacio de encuentro, discusión y de enseñanza-aprendizaje de gran riqueza y dinamismo.

RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Para **regularizar** el seminario, el/la estudiante debe:

- Cumplir con el 80% de asistencia a clases y participar activamente de los debates y actividades propuestos.
- Dos clases antes de la finalización del cuatrimestre, presentar por escrito la propuesta del tema, el planteo de la pregunta que intentará responder y/o la hipótesis que trabajará en el informe académico que entregará para acreditar las horas.

Para **acreditar** las horas de investigación a través del seminario, el/la estudiante debe:

- Escribir de manera individual o de a pares un informe académico en el que, a partir del corpus teórico trabajado en el seminario, se plantee/n preguntas-problema, una hipótesis de trabajo y objetivos. En el Informe debe/n haber logrado articular el marco conceptual y el material empírico compuesto por entrevistas en profundidad a docentes.

Con relación a la **entrega del trabajo**:

- Es posible entregar el Informe al finalizar la cursada, esta posibilidad dependerá del trabajo dedicado de parte de lxs estudiantes a las diferentes actividades ya explicitadas en el apartado MODALIDAD DE TRABAJO de este Programa. Quienes opten por esta posibilidad, deberán respetar las fechas de entrega estipuladas en el cronograma de la materia.
- No obstante, una vez finalizada la cursada las/los estudiantes disponen de **11 fechas de examen** en las que se puede entregar el informe, según consta en el Reglamento de acreditación de horas de investigación (disponible en la página web de la Carrera). En ese caso, las/los estudiantes deberán entregar los trabajos con **al menos 20 días de anticipación a la fecha de inscripción** a finales e inscribirse solo cuando se les haya notificado que el trabajo ha sido aprobado.
- Una vez entregadas las actas con la acreditación de las horas de investigación, puede seguirse el trámite a través del SIU-Guaraní.
- Para el caso del turno de exámenes de febrero, las/los estudiantes realizarán la entrega -virtual y en papel- el primer día hábil de dicho mes.

CONTENIDOS DESGLOSADOS POR UNIDADES Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE

1. *La práctica de la investigación.*

Acercamiento a los lineamientos fundamentales de la práctica de investigación: marco conceptual, hipótesis, objetivos, metodología, relevamiento y análisis. Análisis reflexivo, interpretación de la información y formulación de nuevos interrogantes de investigación. Comprensión de la vinculación de estas tareas con el proyecto de investigación. La construcción del dato. La teoría en acto.

Bibliografía obligatoria

Bourdieu P. (2000). La sociología ¿es una ciencia? *La Recherche*.

Bibliografía optativa

Piovani, J. (2007). El diseño de la investigación. En N. Archenti, A. Marradi, & J. Piovani, Metodología de las Ciencias Sociales (pp. 71-85). EMECE.

2. *La cuestión migratoria y la diversidad.*

Las migraciones de ayer y hoy. Relaciones de dominación y procesos de exclusión. La construcción social del "otro". Representaciones sociales. Diferencias entre "prejuicio", "discriminación" y

“segregación”. Diversidad cultural y procesos de desigualdad. Discriminación interseccional: género, clase, pertenencia étnico-nacional.

Bibliografía obligatoria

- Balibar, E. (1988). La forma nación: historia e ideología. En E. Balibar & I. Wallerstein, *Raza, nación y clase*.
- Brones, C. (2004). Construcciones de aboriginalidad en Argentina. *Bulletin de la Societe Suisse Des Americanistes*, (68), 73-90.
- Devoto, F. (2003). La inmigración de masas. En F. Devoto, *Historia de la inmigración en la Argentina* (pp. 247-293). Sudamericana.
- Grimson, A., & Soria, S. (2017). Diferencia y desigualdad en las migraciones. En A. Grimson & G. Karasik, *Estudios sobre diversidad sociocultural en la Argentina contemporánea* (pp. 97-140). CLACSO.
- Jodelet, D. (2001). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, vol. 21, junio, 2011, 133-154.
- Magliano, M.J. (2015) Interseccionalidad y migraciones: potencialidades y desafíos. *Estudios feministas*. 23(3), 406, septiembre/diciembre, 691-711.
- Segato, R. (2007). Identidades políticas/Alteridades históricas: una crítica a las certezas del pluralismo global. En R. Segato, *La nación y sus otros. Raza, etnicidad y diversidad religiosa en tiempos de políticas de la identidad* (pp. 37-69). Prometeo.
- Sayad, A. (2008). Estado, nación e inmigración. *Apuntes de investigación del CECYP*, 13, 101-116.
- Wieviorka, M. (1992). Segregación, discriminación. En M. Wieviorka, *El espacio del racismo* (pp. 129-153). Paidós.

Bibliografía optativa

- Arango, J. (2003). Inmigración y diversidad humana. Una nueva era en las migraciones internacionales. *Revista de Occidente*, (268), 5-20. Fundación Ortega y Gasset.
- Cohen, N. (2012). Profetizando al diferente. *Controversias y concurrencias latinoamericanas* (Nro. 6).
- Van Dijk, T. (s. f.). El discurso y la reproducción del racismo. *Lenguaje en contexto*, 1(1-2), 131-180.
- Bauman, Z. (1998). Modernidad y ambivalencia. En J. Beriaín (Comp.), *Las consecuencias perversas de la modernidad*. Barcelona: Antrophos.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici (Comp.), *Psicología social II* (pp. 469-494). Editorial Paidós, Barcelona.
- Sales Gelabert, T. (2017). Repensando la interseccionalidad desde la teoría feminista. *Agora. Papeles De Filosofía*, 36(2).
- Piñero Ramírez, S. (2008). La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual. *Revista de Investigación Educativa*, 20.
- Paiewonsky, D. (2007). Documento de trabajo 1: Feminización de la migración. Serie Género, Migración y Desarrollo, UN - INSTRAW.
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, etnocentrismo y América Latina. En E. Lander, *Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. Buenos Aires: CLACSO.

3. La Escuela como Institución Estatal.

El rol “tradicional de la escuela”. Las modificaciones históricas en el sistema escolar y el rol de la Institución escolar. La construcción de la identidad nacional. Identidad e identificación. De la escuela homogeneizadora a la escuela intercultural. El “otro migrante” en el espacio escolar. Del discurso de la tolerancia al discurso del respeto multicultural.

Bibliografía obligatoria

Bertoni, L.A. (2007). La escuela y la formación de la nacionalidad, 1884-1890. En L.A. Bertoni, *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas*. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX (pp. 41-77). Fondo de Cultura Económica.

Duschatzky, S. y Skliar, C. (2000). La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas. *Cuadernos de Pedagogía Rosario*, Año IV (7), Centro de Estudios en Pedagogía Crítica.

Dussel, I. (2004). Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista. *Cadernos de Pesquisa*, 34(122), 305-335.

González, A., & Plotnik, G. (2011). ¿De la homogeneidad a la diversidad? La construcción de la otredad del migrante externo en el ámbito educativo. *Propuesta educativa*, 105-112. <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041706015.pdf>

Novaro, G. (2012). Niños inmigrantes en Argentina: nacionalismo escolar, derechos educativos y experiencias de alteridad. *RMIE*, Ciudad de México, v. 17, n. 53, p. 459-483 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000200007

Bibliografía optativa

Buratovich, P. (2021). Aportar, agradecer y adaptarse. Discursos históricos y representaciones sociales docentes sobre la diversidad migratoria. *Anuario del Instituto de Historia Argentina*, 21(2), e144. <https://www.anuarioiha.fahce.unlp.edu.ar/article/download/aihae144/14989?inline=1>

Rockwell, E. (1997). De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela. En E. Rockwell (Coord.), *La escuela cotidiana* (pp. 13-57). México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.

Tavernelli, R., González, A., & Buratovich, P. (2021). Migraciones regionales en Ciudad de Buenos Aires: interculturalidad y segregación escolar. *Estudios Sociales Contemporáneos*, (25), 26-52. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/estudiosocontemp/article/view/4047/3744>

4. Meritocracia: “Éxito y fracaso escolar”.

Trayectorias educativas de niños, niñas y adolescentes migrantes. Desigualdades en el acceso a la educación. Ciencia y poder: la construcción, consolidación y circulación de discursos biologicistas y meritocráticos.

Bibliografía obligatoria

Bourdieu, P. (s. f.). El racismo de la inteligencia. *Cahiers Droit et Liberté (Races, sociétés et aptitudes: apports et limites de la science)*, (382), 67-71.

Domenech, E. (2004). Etnicidad e inmigración. ¿Hacia nuevos modos de integración en el espacio escolar? en Astrolabio. *Revista Virtual del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba*, núm. 1. Centro de Estudios Avanzados.

Dubet, F. (2011). Crítica de la igualdad de oportunidades. En F. Dubet, *Repensar la justicia social* (pp. 73-87). Siglo XXI.

Kaplan, C (2016). La meritocracia educativa y el inconsciente colectivo. En Brener, G. y Galli G. comp. (2016): *Inclusión y calidad como políticas educativas del Estado o el mérito como opción única de mercado*. Editorial Stella, Buenos Aires.

Tenti Fanfani, E. (2007) La desigualdad como producción social. Modelos analíticos de la interacción profesor -alumnos. En Tenti Fanfani, E. (comp.) *La escuela y la cuestión social: ensayos de sociología de la educación*. Siglo XXI.

Bibliografía optativa

Buratovich, P. (2023). Derecho a la educación de la población migrante en Argentina y en Chile: revisión de antecedentes sobre acceso, brechas y obstáculos para la inclusión educativa. REMHU, Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana, v. 31, n. 69. <https://remhu.csem.org.br/index.php/remhu/article/view/1831>

Dubet, F. (2011). La igualdad de posiciones. En F. Dubet, *Repensar la justicia social* (pp. 17-31). Siglo XXI.

Dubet, F. (2011). La igualdad de oportunidades. En F. Dubet, *Repensar la justicia social* (pp. 53-71). Siglo XXI.

González, A. y Buratovich P. (2022). Derecho a la educación. *Análisis de coyuntura del SIMASOC*. Programa PIUBAMAS (UBA), año 1, boletín N° 3, octubre 2022. <https://observatoriojuvenesiigg.sociales.uba.ar/2023/10/05/analisis-de-coyuntura-del-simasoc-boletin-3-octubre-2022/>

Gavazzo, N.; Beheran, M. y Novaro, G. (2014). La escolaridad como hito en las biografías de los hijos de bolivianos en Buenos Aires. *Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana*, 22(42), 189-212.

Novaro G. (2015). Ellos llevan a Bolivia en la Sangre: expectativas familiares, mandatos escolares y voces infantiles en contextos de migración. *Horizontes Sociológicos*, Buenos Aires, v. 3, n. 6, p. 37-53.

5. *El diseño de la investigación.*

Revisión de las diferentes decisiones metodológicas del proceso de investigación. Construcción del dato empírico: instrumentos de registro, elaboración de grillas. El proceso de análisis de información a partir de datos relevados previamente. Introducción al uso del software ATLAS.ti para análisis cualitativo.

Bibliografía obligatoria

Bourdieu, P. (2002). La construcción del objeto. En P. Bourdieu, J.C. Chamboderon, & J.C. Passeron, *El oficio de sociólogo. Propuestas epistemológicas* (pp. 51-81). Siglo XXI.

Cohen, N. y Gómez Rojas, G. (2019). Acerca de los diseños. En *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y de los diseños* (pp. 229-265). Teseo.

González, A. (2023) ¿Método científico o creatividad en el análisis cualitativo? Aportes a partir de una investigación sobre diversidades migratorias. Ponencia presentada en el VIII Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, Salto, Uruguay.

Piovani, J. (2007). La entrevista en profundidad. En N. Archenti, A. Marradi, & J. Piovani, *Metodología de las Ciencias Sociales* (pp. 215-226). EMECE.

Bibliografía optativa

Muñoz-Justicia, J. y; Sahagún-Padilla, M. (2017). *Hacer análisis cualitativo con Atlas.ti 7*. Manual de uso.

Valles, M. (1999). El procedimiento analítico de la grounded theory. En M. Valles, *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional* (pp. 346-357). Síntesis.

Strauss, A. & J. Corbin (2002). Codificación abierta, axial y selectiva. En *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (Capítulos 8, 9 y 10). CONTUS-Universidad de Antioquía.

6. *La escritura académica*

La escritura académica en el nivel superior. La escritura como proceso cognitivo. Planificación, escritura y revisión del texto. Redacción de un informe académico escrito, según pautas acordadas en clase, conteniendo las conclusiones alcanzadas a través del análisis realizado y de las actividades llevadas a cabo.

Bibliografía obligatoria

Becker, H. (2011). La única manera correcta. Becker, H. En *Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo*. (pp. 65-92) Siglo XXI.

Bibliografía optativa

Cassany, D. (2014). ¿Qué es el proceso de composición? En Cassany, D. *Describir el escribir* (pp. 119-137). Paidós.