

CRONOGRAMA DE CLASES

CLASE N°	FECHA	UNIDAD	CONTENIDOS/TEMA DE LA CLASE	BIBLIOGRAFÍA
1	23/03	1. La práctica de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la materia: contenidos principales y modalidad de trabajo durante la cursada. • Acercamiento a los lineamientos fundamentales de la práctica de investigación. • Análisis reflexivo, interpretación de la información y formulación de nuevos interrogantes de investigación. • Vinculación de estas tareas con el proyecto de investigación. 	<p>Bourdieu P. (2000). La sociología ¿es una ciencia?</p> <p>Proyectos de investigación</p>
2	30/03	2. La cuestión migratoria y la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Las migraciones de ayer y hoy en Argentina. • Relaciones de dominación y procesos de exclusión. La construcción social del “otro”. 	<p>Devoto, F. (2003). La inmigración de masas.</p> <p>Grimson, A., & Soria, S. (2017). Diferencia y desigualdad en las migraciones.</p>
3	06/04		<i>Primera parte de la clase:</i>	<p>Briones, C. (2004). Construcciones de aboriginalidad en Argentina.</p>

CRONOGRAMA DE CLASES

		<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de dominación y procesos de exclusión. La construcción social del “otro”. <p><i>Segunda parte de la clase:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción del dato empírico: el instrumento de registro. • Presentación del instrumento para la realización de entrevistas (guía de pautas) 	<p>Segato, R. (2007). Identidades políticas/Alteridades históricas: una crítica a las certezas del pluralismo global.</p> <p>Piovani, J. (2007). La entrevista en profundidad.</p>
4	13/04	<p><i>Primera parte de la clase:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La construcción de la nación y la identidad nacional. • Diferencias entre “prejuicio”, “discriminación” y “segregación”. • Diversidad cultural y procesos de desigualdad. <p><i>Segunda parte de la clase:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización del trabajo de campo. 	<p>Balibar, E. (1988). La forma nación: historia e ideología.</p> <p>Sayad, A. (2008). Estado, nación e inmigración.</p> <p>Wieviorka, M. (1992). Segregación, discriminación.</p>
5	20/04	<ul style="list-style-type: none"> • La teoría de las representaciones sociales. 	<p>Jodelet, D. (2001). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación.</p>

CRONOGRAMA DE CLASES

			<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación interseccional: género, clase, pertenencia étnico-nacional. 	Magliano, M.J. (2015) Interseccionalidad y migraciones: potencialidades y desafíos.
6	27/04	3. La Escuela como Institución Estatal.	<p><i>Primera parte de la clase:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El rol “tradicional de la escuela”. Las modificaciones históricas en el sistema escolar y el rol de la Institución escolar. • La construcción de la identidad nacional. Identidad e identificación. <p><i>Segunda parte de la clase:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de consigna sobre <u>avances</u> del informe académico. 	<p>Bertoni, L.A. (2007). La escuela y la formación de la nacionalidad, 1884-1890.</p> <p>Dussel, I. (2004). Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista.</p>
7	04/05		<ul style="list-style-type: none"> • De la escuela homogeneizadora a la escuela intercultural. • El “otro migrante” en el espacio escolar. Del discurso de la tolerancia al discurso del respeto multicultural. 	<p>Duschatzky, S. y Skliar, C. (2000). La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas.</p> <p>González, A., & Plotnik, G. (2011). ¿De la homogeneidad a la diversidad? La construcción de la otredad del migrante externo en el ámbito educativo.</p>

CRONOGRAMA DE CLASES

				Novaro, G. (2012). Niños inmigrantes en Argentina: nacionalismo escolar, derechos educativos y experiencias de alteridad.
8	11/05	4. Meritocracia: “Éxito y fracaso escolar”.	<p><u>Primera parte de la clase:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencia y poder: la construcción, consolidación y circulación de discursos biologicistas y meritocráticos. <p style="text-align: center;">Entrega de las desgrabaciones de entrevistas por medio del campus virtual.</p>	<p>Bourdieu, P. (s. f.). El racismo de la inteligencia.</p> <p>Kaplan, C (2016). La meritocracia educativa y el inconsciente colectivo.</p>
9	18/05		<p><u>Primera parte de la clase:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trayectorias educativas de niños, niñas y adolescentes migrantes. • Desigualdades en el acceso a la educación. <p><u>Segunda parte de la clase:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre la elaboración de la grilla colectiva. 	<p>Domenech, E. (2004). Etnicidad e inmigración. ¿Hacia nuevos modos de integración en el espacio escolar?</p> <p>Dubet, F. (2011). Crítica de la igualdad de oportunidades.</p> <p>Tenti Fanfani, E. (2007) La desigualdad como producción social. Modelos analíticos de la interacción profesor -alumnos.</p>

CRONOGRAMA DE CLASES

25/05 FERIADO NACIONAL: REVOLUCIÓN DE MAYO				
10	1/06	5. El diseño de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de las diferentes decisiones teórico- metodológicas del proceso de investigación. <p style="text-align: center;">Envío de los estudiantes del grillado a través del campus virtual.</p>	<p>Bourdieu, P. (2002). La construcción del objeto.</p> <p>Cohen, N. y Gómez Rojas, G. (2019). Acerca de los diseños.</p>
11	08/06		<ul style="list-style-type: none"> ● El proceso de análisis de información a partir de datos relevados previamente. ● Introducción al uso del software ATLAS.ti para análisis cualitativo. <p style="text-align: center;">Envío por parte del equipo docente de la matriz de entrevistas consolidada.</p>	<p>González, A. (2023) ¿Método científico o creatividad en el análisis cualitativo? Aportes a partir de una investigación sobre diversidades migratorias.</p>

CRONOGRAMA DE CLASES

12	15/06	6. La escritura académica.	<p><i>Primera parte de la clase:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• La escritura académica en el nivel superior.• La escritura como proceso cognitivo. Planificación, escritura y revisión del texto.• Redacción de un informe académico: presentación y explicación de la estructura del informe final del Seminario <p>Devolución escrita y discusión de los avances presentados por los estudiantes.</p> <p>(Fecha límite para el envío de avances por campus virtual: miércoles 12/06)</p>	Becker, H. La única manera correcta.
13	22/06	<p>Posible feriado. En caso de que no sea feriado, continuamos con las devoluciones y discusión de los avances presentados por los estudiantes.</p>		
14	29/06	<p>CLASE CONSULTA Y CIERRE DE CURSADA</p>		

IMPORTANTE: 15/7 fecha límite de entrega del Informe Final para quienes quieran acreditar las horas en el turno de finales de julio.